



RĪGAS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. LV90002202100,

Purvciema ielā 38, Rīgā, LV-1035, tālrunis 67570888, fakss 67511200, e-pasts rklasg@riga.lv

Attīstības plāns 2015. – 2018. gadam

Rīga 2015

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Rīgas Klasiskā ģimnāzija ir Rīgas Domes dibināta (1983.gadā) un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.2411 izsniegta 2012.gada 26.martā (akreditācijas termiņš n0 2012.g. 29.marta līdz 2018.g. 28.martam).

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas nolikums un ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumi.

2015./2016.mācību gada sākumā ģimnāzijā mācās 1471 skolēns, kuri dzīvo gan ģimnāzijas mikrorajonā, gan citos mikrorajonos un Rīgas priekšpilsētās, gan citās pilsētās. Izglītības process organizēts vienā maiņā.

Ģimnāzijas Attīstības plāns 2015./2016. – 2017./2018.mācību gadiem balstīts uz radošuma, demokrātisma, humanitātes, individualizācijas un profesionalitātes principiem. Attīstības plāna izstrādē piedalījās ģimnāzijas kolektīvs, ģimnāzistu pārstāvji un ģimnāzistu vecāku pārstāvji. Iesniegtie priekšlikumi tika analizēti skolotāju Metodisko komisiju sēdēs, ģimnāzistu pašpārvalde, apkopoti Metodiskā padomes un Ģimnāzijas padomes sēdēs.

Skolēnu skaita dinamika:

- 2012./2013.m.g. - 1382
- 2013./2014.m.g. – 1361
- 2014./2015.m.g. – 1400
- **2015./2016.m.g. – 1471**

Īstenojamās izglītības programmas

<i>Nr.p/k</i>	<i>IP kods</i>	<i>IP nosaukums</i>	<i>Licences numurs</i>	<i>Skolēnu skaits 2015./2016.m.g.</i>
1.	21012121	Pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	Nr.V-6741 2013.g. 2.09.	1281
2.	31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (matemātika un datorzinības)	Nr.8901 no 2009.g.26.06.	110
4.	31012021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (ekonomika un politika)	Nr.8959 no 2009.g.26.06.	80

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija

Ģimnāziju vada ģimnāzijas direktors. Direktoram ir 6 vietnieki, kuri nodrošina mācību procesa organizēšanu un norisi ģimnāzijā: 4 vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks informātikas jomā un 1 vietnieks saimnieciskajos jautājumos.

Ģimnāzijā strādā 130 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

- 129 ar augstāko pedagoģisko izglītību
- 35 ar zinātņu maģistra grādu
- 2 ar zinātņu doktora grādu
- 1 iegūst augstāko pedagoģisko izglītību
- 2 skolotāji studē doktorantūrā

Ģimnāzijā strādā 3 bibliotekāri, 2 psihologi, 3 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 2 sporta organizatori, 2 medmāsas un 38 tehniskie darbinieki.

Visu skolotāju kvalifikācija atbilst MK noteikumiem Nr. 363 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību”.

Ģimnāzijas finansējums

Ģimnāzija saņem valsts noteikto finansējumu pedagogu darba algām, kā arī finansējumu tehnisko darbinieku algām, atbalsta personālam, kā arī interešu izglītības programmu nodrošināšanai no ģimnāzijas dibinātāja – Rīgas domes.

Ģimnāzijas pamatmērķis

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas *misija* – īstenot ģimnāzijas darbības pamatkonceptiju “Radošais universums”, kas ir ģimnāzijas direktora izstrādāta un tiek īstenota kopš ģimnāzijas dibināšanas dienas .

Ģimnāzijas *vīzijā* radošuma komponente tiek iekļauta gan kā ikdienas mācību darbība, gan kā mācību procesa rezultāts: projekti, izstādes, koncerti, priekšnesumi, simulācijas spēles, literārās balles un konferences

Ģimnāzijas *mērķis* - nodrošināt mūsdienīgu, elastīgu skolas izglītību tādu Eiropas un Latvijas izaicinājumu un vērtību kontekstā kā kompetence, patstāvīgums, atbildība, sadarbība un patriotisms.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana un darba pašvertējums

Darbības joma - Mācību saturs

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>Vispārējās vidējās izglītības programmu jauno mācību plānu ieviešana, aprobējot jauna mācību priekšmeta „Pētnieciskās darbības pamati” programmu un nodrošināšot pētniecisko saturu visos mācību priekšmetos 10.-12.klasēs.</p> <p>Jaunas ģimnāzijas Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas licencēšana un aprobācija mācību procesā.</p> <p>Ģimnāzijā īstenotās mācību programmu atbilstības nodrošināšana licencētajām izglītības programmām.</p>	<p>Izstrādāts un apstiprināts ISEC mācību priekšmeta “Pētnieciskās darbības pamati” standarts.</p> <p>Izstrādāta un aprobētā 10. klasēs mācību priekšmeta “Pētnieciskās darbības pamati” programma.</p> <p>Ir papildināti ģimnāzijas materiāltehniskie resursi priekšmeta “Pētnieciskās darbības pamati” programmas īstenošanas nodrošināšanai.</p> <p>Izstrādāta un licencēta IKVD jauna Ģimnāzijas Pamatizglītības humanitāras un sociālā virziena mazākumtautību programma (IP kods 21012121)</p> <p>Ar CLIL komponentiem pilnveidotas visas mācību priekšmetu programmas 1.-9. klasēm atbilstoši ģimnāzijas Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas īpatnībām.</p> <p>Ar multilingvālu komponentu pilnveidotas mācību priekšmetu programmas 10.-12. klasēs</p>

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā mērķtiecīgi attīsta izglītības saturu izglītības kvalitātes paaugstināšanai nolūkā. pamatizglītības programmu saturs nodrošina izglītojamiem pēctecību izglītības turpināšanai vispārējās vidējās izglītības programmās gan Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā, gan citās vidējās izglītības iestādēs;</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības programmu saturs nodrošina absolventiem pēctecību izglītības turpināšanai austākās izglītības programmās Latvijas augstskolās, kā arī Eiropas un citu pasaules reģionu augstskolās;</p> <p>Visas mācību priekšmetu īstenošanas programmas atbilst licencētajām izglītības programmām.</p>	<p>Izstrādāt un ieviest ģimnāzijas izglītības procesā jaunu Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu ar latviešu mācībuvalodu;</p> <p>Izstrādāt un ieviest ģimnāzijas izglītības procesā jaunu Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmu.</p>

Darbības jomā - Mācīšanas un mācīšanās

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>Mācību procesa individualizācija.</p> <p>Multilingvālās pieejas un pētnieciskās un projektu metožu īstenošana mācību procesā.</p>	<p>Regulāri darbojas skolotāju radošo grupa "Individualizācijas principa īstenošana mācību procesā". Ir izstrādātas metodiskās rekomendācijas mājas darbu uzdevumu individualizācijai, dažāda līmeņa darba lapu kopums katrā mācību priekšmeta. Ir sagatavotas un organizētas pedagoģiskas laboratorija nodarbības un ģimnāzijas skolotāju teorētiski praktiskā konference „Individualizācijas princips mūsdienīgā mācību procesā”. Skolotāju izstrādātie materiāli apkopoti skolotāju Portfolio un regulāri izmantoti mācību procesā.</p> <p>Skolotāji saplānoja un izmantoja CLIL komponentu mācību procesā (1.-6.klasēs – pēc iespējas; 7.-9.klasēs – regulāri: Pasaules vēsturē, Fizikā, Informātikā, Ķīmijā). Regulāri darbojās skolotāju radošā grupa, organizētas praktiskās nodarbības un skolotāju pieredzes dalīšana "</p> <p>Skolotāju izstrādātie un sagatavotie materiāli apkopoti un saglabāti ģimnāzijas mācību daļā. Izstrādāta katra tematiskā bloka apguves stratēģijas, atbilstoši bloku-moduļu pedagoģiskās tehnoloģijas prasībām un ģimnāzijas vienotām prasībām tematisko bloku saturam, ievērojot individualizācijas principu, multilingvālu pieeju un pētnieciskās metodes izmantošanas principu.</p>

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<p>Mācīšanas un mācīšanās procesi notiek ievērojot skolēnu individuālu sagatavošanas līmeņi, intelektuālo potenciālu, personību īpašības. Individualizācijas princips tiek īstenots mācību procesā vērtēšanas procesā, prasības mājas darbu saturam un apjomam.</p> <p>Pedagogiem ir lielā pieredze CLIL metodikas izmantošanā; augsts skolēnu prasmju līmenis dažādu valodu izmantošanā mācību procesā.</p>	<p>Turpināt CLIL metožu pielietošanas pilnveidošanu, pakāpeniski palielināt latviešu valodas pielietošanas apjomu ģimnāzijas pamatizglītības programmas īstenošanā</p> <p>Aktīvi pielietot pedagoģiskās inovācijas, pilnveidot kooperatīvo aktīvo pedagoģisko metožu īstenošanu mācību procesā atbilstoši mūsdienīgām prasībām.</p>

Darbības joma - Skolēnu sasniegumi

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>Pilnveidot ģimnāzijas diagnosticējošo un kontroldarbu sistēmu.</p> <p>Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveidošana, vidusskolēnu piedalīšanās pilsētas, valsts un starptautiskā līmeņa olimpiādēs, konferencēs un konkursos</p>	<p>Ir izveidots diagnosticējošo un pārbaudes darbu krājums mācību priekšmetos katrā skolotāju Metodiskā komisijā. Katrā skolēna pārbaudes darba rezultātus analizē skolotājs, individuālu skolēnu sasniegumu dinamikas monitoringu veido klases audzinātāji un kuratori.</p> <p>Ir izstrādāta vienota pieeja pārbaudes darbu struktūrai, pamatojoties uz Bluma taksonomijas izmantošanu.</p> <p>Palielinājās skolēnu skaits, kuri piedalās Rīgas pilsētas un Valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD lasījumos.</p>

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<p>Ģimnāzijas pedagogi tiek iesaistīti mācību rezultātu analīzes un izvērtēšanas procesā un motivēti rezultātu uzlabošanā;</p> <p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstā un optimālā līmenī;</p> <p>Augsti skolēnu sasniegumi olimpiādēs svešvalodās, matemātikā, fizikā, Valsts skolēnu zinātniski pētnieciskās konferencēs.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu sasniegumu monitoringa procesu, izmantojot tajā individualizācijas principu.</p> <p>Paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību olimpiādēs sociālzinību jomā.</p> <p>Sistematizēt pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p>

Darbības jomas - Atbalsts skolēniem un Ģimnāzijas vide

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Eiropas dimensiju ieviešana audzināšanas darbībā. Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas integrācija pedagoģiskajā procesā	Regulāri notiek pasākumi, virzīti uz Eiropas identitātes attīstīšanu skolēnos. Audzēkņi piedalās projektos, sadarbībā ar dažādām Eiropas valstu skolām un institūcijām. Priekšmetus skolotāji un klases audzinātāji veicina skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, izvēloties piemērotas stundas tēmas, sekojot aktuālajiem ekonomiskajiem, politiskajiem, kultūras un sporta jaunumiem Latvijā un Eiropā.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
Ārpusstundu darbā ģimnāzijā ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas, saistītas ar Eiropas identitātes audzināšanu skolēnos. Katrā mācību priekšmeta programmas ir iekļauti projektu darbi, kas ir saistīti ar Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, tradīcijām utt. Mācību ekskursijas pa Latvijas reģioniem ir izglītības procesa obligātā sastāvdaļa. Literārais nams un Mūzikas nams divas īpašas regulārās aktivitātes, kas veido audzēkņos piederību Latvijas sabiedrībai, tradīcijām, kultūrai.	Turpināt sekmēt audzēkņu integrāciju Latvijas sabiedrībā; gatavojoties Ģimnāzijas 20 gadu jubilejai, popularizēt ģimnāzijas tēlu kā Latvijas izglītības sistēmas neatņemamu sastāvdaļu.

Darbības joma – Resursi

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>Multilingvālo mācību līdzekļu izstrādāšana un aprobācija multilingvāla mācību procesa nodrošināšanai ģimnāzijā.</p> <p>Skolotāju kvalifikācijas paaugstināšana un piedalīšanās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā veicināšana.</p> <p>Interaktīvo mācību līdzekļu pilnveidošana un paplašināšana ģimnāzijas tehniskās bāzes pilnvērtīgai izmantošanai.</p>	<p>Multilingvālo mācību līdzekļu izstrādāšana. Ir sagatavoti izdales materiāli, kuri atbilst CLIL metožu pielietošanas prasībām (Pasaules vēsture – 15 nodarbībām, ģeogrāfija – 3 nodarbībām, informātika – 5 nodarbībām, fizika – 2 nodarbībām, ķīmija – 3 nodarbībām.</p> <p>5 skolotāji apguva CLIL kursus Latvijā (British Concil) un Lielbritānijā</p>

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<p>Ģimnāzijas pedagogi veiksmīgi apguva CLIL metožu paņēmienus, izstrādā mācību līdzekļus atbilstoši CLIL metodikai.</p> <p>CLIL metožu pielietošana kļuva par sistemātisku mācību procesa sastāvdaļu pamatskolā, sākas CLIL metodikas aprobēšana un pakāpeniska ieviešana vidusskolā.</p>	<p>Iespēju robežās papildināt bibliotēkas fondus ar mācību grāmatām CLIL metožu pielietošanai.</p> <p>Turpināt pedagogu profesionālo izaugsmi apmeklējot CLIL kursus un konferences..</p> <p>Inovatīvā mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienīgam materiālo un mācību resursiem</p>

Darbības joma - Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

<i>Darbības prioritātes 2012. - 2015. g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>Ģimnāzijas publiskā tēla, prestiža un pieredzes popularizēšana. Ģimnāzijas izglītības procesa kvalitātes pašvērtēšanas un vērtēšanas efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p>Pilnveidota un reorganizēta Ģimnāzijas vadības un metodisko darba organizācijas struktūra, nodrošināta pastāvīga saikne starp skolotājiem, skolēniem, vecākiem un vadības pašvērtēšanas jautājumos.</p>

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<p>Ģimnāzijas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un strukturēts. Ikgadējas pedagogu pašvērtējumi balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, raksturojot katra pedagogiskā darbinieka ieguldījumu mācību, metodiskajā un audzināšanas darbā. MK vadītāji apkopo informāciju un veido MK pašvērtējumu, ko pēc analīzes MK sēdē nodod direktora vietniekiem. Ģimnāzijas vadība apkopo skolotāju un MK vadītāju secinājumus, pamatojoties uz tiem veido ģimnāzijas darba pašvērtējumu un izstrādā turpmākās prioritātes nākamā gada darba plānam un Ģimnāzijas attīstības plānam. Visi skolotāji atzīst, ka viņu piedalīšanās pašvērtēšanas procesā ir apzināta un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi un uzdevumi.</p>	<p>Pilnveidot iekšējo dokumentāciju un normatīvos aktus atbilstoši ģimnāzijas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām; Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību; Ģimnāzijas turpmākās attīstību apzināšanā un plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītojamus un viņu vecākus; Vadībai turpināt atbalstīt un pilnveidot skolotāju sadarbību plānošanas un pašvērtēšanas procesos.</p>

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas attīstības prioritātes 2015./2016. – 2017./2018.m.g.

<i>N.p.k.</i>	<i>Ģimnāzijas darbības pamatjomas</i>	<i>2015./2016. m.g.</i>	<i>2016./2017. m.g.</i>	<i>2017./2018. m.g.</i>
1.	Mācību saturs	Jaunas Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programmas koncepcijas izstrādāšana un programmas licencēšana	Jaunas Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programmas koncepcijas izstrādāšana un programmas licencēšana	
2.	Mācīšana un mācīšanās	CLIL metožu pielietošanas kvalitātes pilnveidošana	Kooperatīvo aktīvo pedagoģisko metožu īstenošanas mācību procesā pilnveidošana	Latviešu valodas pielietošanas apjoma palielināšana ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanā
3.	Skolēnu sasniegumi		Individualizācijas principa izmantošana izglītojamo prasmju un kompetenču līmeņa monitoringa procesā	
4.	Atbalsts skolēnam			Izglītojamo individuālo spēju attīstības sekmēšana
5.	Ģimnāzijas vide		Ģimnāzijas tēla popularizēšana, gatavojoties 20 gadu jubilejai	
6.	Resursi			Inovatīvā mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienīgam materiālo un mācību resursiem
7.	Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Vadības darbs skolotāju sadarbības procesa pilnveidē		

2015./2016.m.g.

Pamatjoma	Mācību saturs
Prioritāte	Jaunas Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programmas koncepcijas izstrādāšana un programmas licencēšana
Mērķis	Izstrādāt, licencēt un kvalitatīvi īstenot Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programmu.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāta un licencēta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programma; • Ir izstrādāti un apstiprināti VISC mācību priekšmetu standarti “Matemātiskā analīze” un “Robotikas un automātikas pamati” • Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību priekšmetu programmas un mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Apzināt 7.-9.klašu skolēnu un viņu vecāku vajadzības un prasības mūsdienas Vispārējās vidējās izglītības saturam.	7.-9.klašu kuratori	2015.g. septembris-oktobris	7.-9.klašu skolēni, viņu vecāki, ģimnāzijas tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Izpētīt un apzināt pamatskolas otrā posma skolēnu gatavību mācīties vidusskolā latviešu valodā.	Latviešu valodas un literatūras skolotāju MK vadītājs	2015.g. oktobris-novembris	8.-9.klašu skolēni, latviešu valodas un citu priekšmetu skolotāji, ģimnāzijas tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Izstrādāt un apstiprināt VISC mācību priekšmetu “Matemātiskā analīze” un “Robotikas un automātikas pamati” standartus.	Direktora vietnieks izglītības jomā	Līdz 2016.g. maijam	Ģimnāzija metodiskā un tehniskā bāze, matemātikas un programmēšanas skolotāji	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt un licencēt IKVD jaunu Ģimnāzijas Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (IP kods 31013011).	Direktora vietnieks izglītības jomā	Līdz 2016.g. jūnijam	Ģimnāzija metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt mācību plānā iekļauto mācību priekšmetu programmas un priekšmetu programmu īstenošanas plānus.	MK vadītāji	Līdz 2016.g.25.08.	Ģimnāzija metodiskā un tehniskā bāze, vidusskolas skolotāji	Direktora vietnieki izglītības jomā

2016./2017.m.g.

Pamatjoma	<i>Mācību saturs</i>
Prioritāte	Jaunas Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena izglītības programmas koncepcijas izstrādāšana un programmas licencēšana
Mērķis	Izstrādāt, licencēt un kvalitatīvi īstenot Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena mazākumtautību izglītības programmu.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāta un licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (Izglītības programmas kods 23013121) • Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību priekšmetu programmas un mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Apzināt 6.klašu skolēnu un viņu vecāku vajadzības un prasības mūsdienas izglītības saturam.	6.klašu klases audzinātāji	2016.g. septembris-oktobris	6.klašu skolēni, viņu vecāki, ģimnāzijas tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Izstrādāt un licencēt IKVD jaunu Ģimnāzijas Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (Izglītības programmas kods 23013121)	Direktora vietnieks izglītības jomā	Līdz 2017.g. jūnijam	Ģimnāzija metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt mācību plānā iekļauto mācību priekšmetu programmas un mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānus.	MK vadītāji	Līdz 2017.g.25.08.	Ģimnāzija metodiskā un tehniskā bāze, vidusskolas skolotāji	Direktora vietnieki izglītības jomā

2015./2016.m.g.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	CLIL metožu pielietošanas kvalitātes pilnveidošana
Mērķis	Paaugstināt ģimnāzijas izglītības līmeņa kvalitāti, veidojot skolēniem prasmi mācīties vairākās valodās.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir saplānota un nodrošināta ģimnāzijas skolotāju sagatavošana CLIL metožu pielietošanai mācību procesā; • Sistemātiski darbojas skolotāju radošā grupa “Multilingvālā pieeja mūsdienīga mācību procesā”; • Ir skolotāju pašizstrādāto multilingvālo mācību līdzekļu kopums katrā skolotāju Metodiskā komisijā; • Ir saplānota svešvalodu pielietošana mācību priekšmetu programmās

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Sistemātiska skolotāju kvalifikācijas paaugstināšana, sagatavošana CLIL metožu pielietošanai dažāda līmeņaursos	Direktora vietnieks izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Ģimnāzijas pedagogu kvalifikācijas celšana, jaunu mācību materiālu un programmu izstrāde un inovatīvu metožu apgūšana un aprobācija, īstenojot Erasmus+ KA1 projektu “Satura un Valodas Integrētās Apguves pielietošana projektu darbībā »	Izglītības metodiķis	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Mācību priekšmetu programmu pilnveidošana, iekļaujot svešvalodu pielietošanas plānojumu.	MK vadītāji	2015.g. augusts	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Sistemātiskā skolotāju pieredzes apmaiņa ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros	Direktora vietnieki izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Valodu un priekšmetu satura integrēto mācību līdzekļu izstrādāšana un pielietošana mācību procesā	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

2016./2017.m.g.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Kooperatīvo aktīvo pedagoģisko metožu īstenošanas mācību procesā pilnveidošana
Mērķis	Pilnveidot sistemātiski pielietoto kooperatīvu skolēnu darbu atbilstoši pārmaiņu mūsdienīgās izglītībā prasībām
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir saplānota un nodrošināta ģimnāzijas skolotāju sagatavošana kooperatīvo aktīvo pedagoģisko metožu pielietošanai mācību procesā; • Sistemātiski darbojas ģimnāzijas pedagoģiskā laboratorija – skolotāju pieredzes apmaiņu praktiskie semināri; • Visos priekšmetos ir izstrādāti mācību materiāli inovatīvo kooperatīvo metožu pielietošanai mācību procesā.

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Izpētīt un apzināt ģimnāzijas skolotāju gatavību pielietot mācību procesā kooperatīvas aktīvas darba metodes jaunajā inovatīvā līmenī	Direktora vietnieki izglītības jomā	2016.g. augusts-septembris	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Organizēt ievadseminārus ar skolotājiem “Skolēnu sadarbības struktūras mācību procesā”	MK vadītāji	2016.g. septembris-oktobris	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu pilnveidošana, iekļaujot inovatīvo kooperatīvo metožu sistemātisko pielietojumu.	MK vadītāji	2016.g. septembris	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Sistemātiskā skolotāju pieredzes apmaiņa ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros	Direktora vietnieki izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt mācību materiālus inovatīvo kooperatīvo metožu pielietošanas nodrošināšanai mācību procesā visos mācību priekšmetos	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

2017./2018.m.g.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Individualizācijas principa izmantošana izglītojamo prasmju un kompetenču līmeņa monitoringa procesā
Mērķis	Nodrošināt kvalitatīvu skolēnu gatavošanu vispārējās vidējās izglītības programmu apguvei latviešu valodā.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir apstiprināti grozījumi ģimnāzijas pamatizglītības programmās; • Ir pārstrādātas mācību priekšmetu programmas un programmu īstenošanas plāni • Pastāv sistemātiskā latviešu valodas un citu priekšmetu skolotāju sadarbība mācību materiālu izveidē un pieredzes apmaiņā.

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Apzināt un izanalizēt 3. un 6.klašu skolēnu latviešu valodas kompetenču līmeni ar mērķi izstrādāt praktiskās rekomendācijas skolotājiem darbā pamatskolas klasēs latviešu valodā.	Latviešu valodas un literatūras skolotāju MK vadītājs	2017.g.maijs	3. un 6.klašu skolēni, ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Iepazīstināt Ģimnāzijas padomes locekļus ar plānotiem grozījumiem ģimnāzijas pamatizglītības programmā	Direktora vietnieki izglītības jomā	2017.g.jūnijs	Ģimnāzijas padomes locekļi, ģimnāzijas vadība	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt un apstiprināt grozījumus ģimnāzijas pamatizglītības programmā	Direktora vietnieks izglītības jomā	2017.g. augusts	ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Iepazīstināt Ģimnāzijas skolotājus ar veiktiem grozījumiem ģimnāzijas pamatizglītības programmā	Direktora vietnieks izglītības jomā	2017.g. augusts	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Sistemātiskā skolotāju pieredzes apmaiņa ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros	Direktora vietnieki izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Mācību līdzekļu izstrādāšana un pielietošana mācību procesā	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

2016./2017.m.g.

Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi
Prioritāte	Individualizācijas principa izmantošana izglītojamo prasmju un kompetenču līmeņa monitoringa procesā
Mērķis	Nodrošināt sistemātisku katra skolēna mācību sasniegumu monitoringu dažādos līmeņos
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir veikta katra skolēna mācību sasniegumu analīze pēc katrā pārbaudes darba visos mācību priekšmetos; • Ir veikts katra skolēna prasmju un kompetenču līmeņa monitorings mācību gada beigās dažos mācību priekšmetos • Ir veikts skolēnu atsevišķo prasmju attīstības dinamikas monitorings mācību gada laikā

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Nodrošināt katra skolēna mācību sasniegumu analīzi pēc katrā pārbaudes darba visos mācību priekšmetos, izmantojot Bluma taksonomiju (skolotāja līmenis)	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Veikt katra skolēna mācību sasniegumu analīzi katrā mācību priekšmetā MK sēdēs katra semestra un mācību gada beigās (MK līmenis)	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Veikt katra skolēna prasmju un kompetenču līmeņa monitorings mācību gada beigās dažos mācību priekšmetos (Pedagoģiskās sēdes līmenis)	Direktora vietnieki izglītības jomā	2017.g. jūnijs	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Sistemātiski analizēt katra skolēna sasniegumu attīstības dinamiku un iepazīstināt vecākus e-vidē (klases audzinātāju/kuratoru līmenis)	Klases audzinātāji/kuratori	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

2017./2018.m.g.

Pamatjoma	Atbalsts skolēnam
Prioritāte	Izglītojamo individuālo spēju attīstības sekmēšana
Mērķis	Nodrošināt sekmēšanu izglītojamiem ar grūtībām mācībās, ar uzvedības un socializācijas problēmām, izglītojamiem ar īpašām vajadzībām veselības stāvokļa dēļ. Atbalstīt talantīgos izglītojamus.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Darbojas atbalsta grupa, kura sastāv no psihologiem, sociālajiem pedagogiem, logopēdiem, speciāliem pedagogiem un pedagogu-palīgu; • Ir veikta regulāra sadarbība ar administrāciju tās darbības un skolotāju profesionālās pilnveides plānošanā, iekļaujošas vides veidošanā; • Ir veikta regulārā sadarbība ar klases audzinātājiem un kuratoriem.

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Koordinēt izglītojamo pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu (t.s. talantīgos izglītojamus)	Atbalsta grupas vadītājs	2017.g. septembris – oktobris	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Izstrādāt, īstenot un izvērtēt izglītojamo individuālos izglītības programmas apguves plānus. Izstrādāt, īstenot individuālos atbalsta pasākumu plānus	Atbalsta grupas vadītājs	2017.g. septembris – oktobris	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Specialos pedagogus korekcijas nodarbības organizēšana	Atbalsta grupas vadītājs	Mācību gada laikā	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Izstrādāt metodiskos ieteikumus skolotājiem individuālas programmas izveidošanai.	Atbalsta grupas vadītājs	2017.g. septembris – oktobris	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi	Atbalsta grupas vadītājs	Mācību gada laikā	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Regulāri papildināt ar metodiskajiem materiāliem sadaļu “Vecāku skolā” ģimnāzijas mājas lapā. Veikt regulāras tikšanās ar vecākiem.	Atbalsta grupas vadītājs	2017-2018.g. septembris – jūnijs	ģimnāzijas atbalsta grupas dalībnieki, metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

2016./2017.m.g.

Pamatjoma	Ģimnāzijas vide
Prioritāte	Ģimnāzijas tēla popularizēšana, gatavojoties 20 gadu jubilejai
Mērķis	Popularizēt ģimnāzijas tēlu sabiedrībā
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir veikta materiālu apkopošana • Ir izveidota izstāde Rīgas pilsētas centrā “Rīgas Klasiskai ģimnāzijai - 20” • Ir organizēti skolotāju pateicības pasākums un Svinīgais pasākums Rīgas Krievu teātrī • Ir piešķirti IZM. Rīgas Domes un RD Izglītības, kultūras un sporta departamenta goda raksti un pateicības raksti • Ir izdota jubilejas grāmata “Radošais universums”

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Izveidot Jubilejas pasākumu organizēšanas komisiju	Direktora vietnieki izglītības jomā	2016.g.septembris	ģimnāzijas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt topošas jubilejas grāmatas projektu (sagatavot skolotāju, skolēnu un absolventu rakstus, apkopot vizuālus materiālus)	Direktora vietnieki izglītības jomā	2016.g.oktobris-novembris	ģimnāzijas skolotāji, skolēni, absolventi, skolēnu un absolventu vecāki, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Izstrādāt un realizēt ģimnāzijas iekšējo telpu noformēšanas projektu	Direktora vietnieks izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki	Ģimnāzijas direktors
Izanalizēt skolotāju ieguldījumu ģimnāzijas attīstībā un organizēt pateicības pasākumus un skolotāju apbalvošanu	Direktora vietnieks izglītības jomā	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Izveidot un realizēt pasākumu plānu klašu paralēlēs par godu ģimnāzijas jubilejai	Klases audzinātāji un kuratori	Mācību gada laikā	ģimnāzijas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

Sagatavot un noformēt izstādi “Rīgas Klasiskai ģimnāzijai - 20” Rīgas pilsētas centrā	Direktora vietnieks izglītības jomā	2017.g.2.semestris	ģimnāzijas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Organizēt svinīgu pasākumu Rīgas Krievu teātrī “Rīgas Klasiskai ģimnāzijai - 20”	Direktora vietnieks izglītības jomā	2017.g.2.semestris	ģimnāzijas skolotāji, skolēni, absolventi, skolēnu un absolventu vecāki, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors

2017./2018.m.g.

Pamatjoma	Resursi
Prioritāte	Inovatīvā mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienīgam materiālo un mācību resursiem
Mērķis	Nodrošināt inovatīvā mācību procesu ar mūsdienīgam materiālo un mācību resursiem
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāts inovatīvo mācību metožu un darba formu kopums “Skolēnu sadarbības struktūras mācību procesā” • Ir sagatavota un realizēta ģimnāzijas skolotāju profesionālas pilnveides programma “Skolēnu sadarbības struktūras mācību procesā” • Mācību telpas ir aprīkotas ar materiāltehniskiem līdzekļiem, kas atbilst kooperatīvo metožu pielietošanas prasībām

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Īstenot ģimnāzijas skolotāju profesionālas pilnveides programmu “Skolēnu sadarbības struktūras mācību procesā”	Direktora vietnieks izglītības jomā	2017.g. 1.semestris	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieks izglītības jomā
Saplānot un realizēt atbilstošu materiāltehnisko līdzekļu (mēbeles grupu darbam, interaktīvas tāfeles, lielekrāna TV, datori utt.) iepirkšanu kooperatīvo metožu pielietošanai	Direktora vietnieks saimnieciskā jomā	Mācību gada laikā	Ģimnāzijas budžets	Ģimnāzijas direktors

2015./2016.m.g.

Pamatjoma	Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
Prioritāte	Vadības darbs skolotāju sadarbības procesa pilnveidē
Mērķis	Paaugstināt sistemātiskas skolotāju sadarbības procesa līmeni
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none">• Regulāri darbojas skolotāju starppriekšmetu radošas grupas;• Ir popularizēti skolotāju sadarbības labas prakses piemēri ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros.

Ieviešanas gaita

<i>Uzdevumi</i>	<i>Atbildīga persona</i>	<i>Laiks</i>	<i>Resursi</i>	<i>Kontrole un pārraudzība</i>
Ģimnāzijas iekšējās struktūras sadarbības līmeņa analīze un turpmāka procesa pilnveidošanas plānošana	MK vadītāji	2015.g.septembris	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Skolotāju radošo grupu izveidošana atbilstoši ģimnāzijas prioritātēm metodiskajā darbā	Direktora vietnieki izglītības jomā	2015.g.oktobris	ģimnāzijas skolotāji, metodiķi, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Ģimnāzijas direktors
Mācību priekšmetu programmu un programmas īstenošanas plānu redakcija saskaņā ar starppriekšmetu skolotāju radošo grupu darba rezultātiem	MK vadītāji	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā
Organizēt ģimnāzijas metodiskās dienas ar mērķi popularizēt skolotāju sadarbības labas prakses piemērus	Klases audzinātāji/kuratori	Mācību gada laikā	ģimnāzijas skolotāji, ģimnāzijas metodiskā un tehniskā bāze	Direktora vietnieki izglītības jomā

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes priekšnieks –
direktora vietnieks

I.Balamovskis

2015.g. 3. septembris