



RĪGAS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Purvciema ielā 38, Rīgā, LV-1035, tālrunis 67570888, fakss 67511200, e-pasts rklasg@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā

2017.gada decembrī

Satura rādītājs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darbības pamatmērķi un iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	3
3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde.....	7
4. Ģimnāzijas sasniegumu novērtējums visās darbības jomās	8
4.1. Mācību saturs – ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	13
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
4.3. Izglītojamo sasniegumi	16
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	16
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	20
4.4. atbalsts izglītojamiem.....	23
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	23
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	25
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	27
4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.....	28
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	30
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	30
4.5. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas vide	32
4.5.1. Mikroklimats	32
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	33
4.6. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas resursi	34
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
4.6.2. Personālresursi.....	36
4.7. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	38
4.7.1. Darbības prioritātes.....	39
4.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	39
4.7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām.....	41
5. Citi ģimnāzijas sasniegumi	42
6. Turpmākās attīstības vajadzības	43

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Klasiskā ģimnāzija (tālāk tekstā – ģimnāzija) ir Rīgas pilsētas Domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno divus pamatizglītības mazākumtautību programmas, divus vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas un vienu vispārējās vidējās izglītības programmu. Ģimnāzijā darbojas Bilingvālais centrs.

Ģimnāzija dibināta 1983. gadā, ēka atrodas Rīgā, Purvciema ielā 38.

Ģimnāzija dibināta 1983. gadā kā Rīgas 87.vidusskola. Ar Rīgas Domes IJLSK 1997.gada 11.jūlija lēmumu skola pārdēvēta par Rīgas Klasisko ģimnāziju.

2017./2018. mācību gadā ģimnāzijā mācās 1610 izglītojamie (2016./2017. mācību gadā – 1571 izglītojamie, 2015./2016. mācību gadā – 1471 izglītojamie, 2014./2015. mācību gadā – 1400 izglītojamie), strādā 131 pedagoģiskais darbinieks, 54 saimnieciskie darbinieki.

Ģimnāzijā tiek īstenotas 5 izglītības programmas: pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma, pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma, vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

Ģimnāzijā piedāvā 22 interešu izglītības programmas, fakultatīvās stundas, individuālās, grupu darba nodarbības un konsultācijas izglītojamiem. Ģimnāzijas audzēkņi regulāri piedalās rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs un ZPD lasījumos.

Ģimnāzija izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem piedāvā psihologa, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga konsultācijas.

Ģimnāzija tiek finansēta no Rīgas pilsētas budžeta, no Valsts budžeta mērķdotācijām pedagoģu darba samaksai, kā arī pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem.

2. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darbības pamatmērķi un iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Ģimnāzijas *misija* – īstenot ģimnāzijas darbības pamatkonceptiju “Radošais universums”, kas ir ģimnāzijas direktora izstrādāta un tiek īstenota kopš ģimnāzijas dibināšanas dienas .

Ģimnāzijas *vīzijā* radošuma komponente tiek iekļauta gan kā ikdienas mācību darbība, gan kā mācību procesa rezultāts: projekti, izstādes, koncerti, priekšnesumi, simulācijas spēles, literārās balles un konferences

Ģimnāzijas *mērķis* – nodrošināt mūsdienīgu, elastīgu skolas izglītību tādu Eiropas un Latvijas izaicinājumu un vērtību kontekstā kā kompetence, patstāvīgums, atbildība, sadarbība un patriotisms.

Mācību saturs

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Izstrādāt, licencēt un ieviest mācību procesā jaunās Pamatizglītības un Vispārējās vidējās izglītības programmas, pilnveidojot mācību saturu	<p>2016.g. – licencēta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (izglītības programmas kods: 31013011)</p> <p>2017.g. – licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (izglītības programmas kods 23013121)</p> <p>Lai īstenotu licencētas izglītības programmas, Ģimnāzijā ir izstrādāti tādu kā Robotikas un automātikas pamatu, matemātiskās analīzes standarti, kuri ir apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.</p>

Mācīšanas un mācīšanās

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošana mācību procesā	<p>Tiek sekmēta katra skolēna patstāvīgās mācīšanās spējas un savu sasniegumu plānošanas prasmes. Katra mācību priekšmeta (7.-12.kl.) tematisko bloku mācību materiāli pieejami MOODLE platformā izglītojamo patstāvīgam darbam.</p> <p>Individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošanai ar kooperatīvās mācīšanas un mācīšanās modeļiem (individuālais darbs – darbs pāros – darbs grupās) pedagogi izstrādājuši atbilstošus mācību materiālus.</p>
Plurilingvālās pieejas īstenošana mācību procesā	<p>Ir izveidota un darbojas skolotāju radošā grupa, kas ir un pilnveido ar metodisko tēmu „Plurilingvālās pieejas īstenošana mācību procesā”.</p> <p>Ir sagatavoti un aprobēti mācību materiāli angļu valodā gandrīz visos mācību priekšmetos un vācu valodā – matemātikai 5.-6.klasēm. Ir uzkrāta pozitīva pieredze, izmantojot vācu un angļu valodu vienā svešvalodas stundā pamatskolas klasēs.</p> <p>Tiek organizēti teorētiski praktiskie semināri Rīgas skolas skolotājiem: No bilingvālā izglītības modeļa uz multilingvālu izglītību (2015.g. aprīlis), Video kā CLIL inovāciju ieviešanas un izglītības kvalitātes celšanas instruments (2015.g. decembris), CLIL metožu pielietošana dabaszinību priekšmetu mācīšanas procesā (2016.g. marts), Lasīšanas prasmes attīstīšana CLIL metožu pielietošanas procesā (2016.g. decembris).</p> <p>Ir sagatavoti un tiek izmantoti materiāli skolēnu projektu un pētnieciskajai darbībai, izmantojot svešvalodas.</p> <p>Tika organizētas teorētiski praktiskās nodarbības skolotājiem ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros: „Plurilingvālā pieeja mācību stundā” (2014.g. oktobris, 2017.g. aprīlis) un „Svešvalodu pielietojums projektu darbībā” (2015.g. oktobris), Vācu valodas pielietošanas iespējas mācību priekšmetu stundās pamatskolā (2017.g. janvāris)</p>

<p>Aktīvo kooperatīvo metožu izmantojums mācību procesā</p>	<p>Tiek īstenota visu 1.-9.klašu skolotāju apmācība kooperatīvo metožu pielietošanā mācību stundās (12 stundu apmērā) ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros (2015.-2017.g.)</p> <p>Sadarbībā ar RIIMC ir izstrādāta un īstenota skolotāju profesionālas pilnveides programma "Skolēnu sadarbība mācību procesā radoši-pētniecisko kompetenču attīstībai"(12 stundas)</p> <p>Īstenojot kooperatīvas metodes, skolotāji veiksmīgi pielieto praksē inovatīvu paņēmienu – “Runājošās sienas”. Atbilstoši materiāli tika izstrādāti katram tematiskajam blokam visos mācību priekšmetos (2015.-2017.g.g.)</p>
<p>Lasītprasmes izkopšana izglītojamiem visos mācību priekšmetos</p>	<p>2015./2016.m.g. un 2016./2017.m.g. ir sagatavoti un novadīti 4 praktiski semināri Rīgas skolas skolotājiem “Skolēnu lasītprasmes izkopšana” un praktiskās nodarbības ģimnāzijas skolotājiem pedagoģiskas laboratorijas ietvaros.</p> <p>Ir apkopota ģimnāzijas skolotāju “Labās prakses” pieredze, kas tika prezentēta ģimnāzijas teorētiski-praktiskajā konferencē (2016.g. janvāris)</p> <p>Ir izstrādāts un veiksmīgi īstenots skolēnu projekts “Lasīt ir mūsu dabā” 1.-3. un 7.-9. klašu skolēniem (no 2015./2016.m.g.)</p> <p>Kopš 2015./2016.m.g. ģimnāzijas izglītojamie un viņu vecāki veiksmīgi piedalās “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” grāmatu vērtēšanā.</p> <p>IEA PIRLS pētījumā 2016.gadā Rīgas Klasiskās ģimnāzijas rezultāti ir 573 punkti (3. rezultāts starp 50 dalībvalstīm).</p>
<p>Pedagoģisko tehnoloģiju pāreja no uzdevumu orientētām mācībām uz pētniecisko problēmu risināšanas darbu.</p>	<p>Regulāri notiek apmācību semināri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.-9.klašu skolotājiem “Skolēnu ZPD vadīšana pamatskolā”; • 10.-12. klašu skolotājiem “Skolēnu ZPD vadīšana vidusskolā”; • Pētniecisko problēmu risināšanas darbība mācību stundās” (visiem skolotājiem). <p>Pakāpeniski pieaug 7.-9.klašu skolēnu interese par zinātniski-pētniecisko darbību: 2016./2017.m.g. 130 7.-9.klašu skolēni pastāvīgi strādāja ZPD grupās, 2017./2018.m.g. – gandrīz 150. 2016./2017.m.g. viens 9.klases skolnieces darbs bija izvirzīts uz Rīgas pilsētas ZPD konferenci. 10.-12.klašu skolēni veiksmīgi piedalās Rīgas pilsētas ZPD konferencēs (11-12 skolēni katru gadu, no tiem – 9-10 saņem godalgotas vietas).</p>
<p>STEM (Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātnes, Matemātika) priekšmetu īpatsvara palielināšana mācīšanas un mācīšanās procesā</p>	<p>Mācību procesā Licencētas un ieviesta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību un Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena(inženierzinātnes) programma. Lai padziļinātu izglītojamo kompetenču līmeni šādu programmu ietvaros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palielināts stundu skaits matemātikā, fizikā un programmēšanas pamatos; • Notiek klašu dalīšana grupās STEM (Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātnes, Matemātika) priekšmetos; • Tiek sasaistīti ar karjeras izglītības pasākumiem.

Atbalsts skolēniem

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Mērķtiecīgs un saplānots atbalsts apdāvinātajiem izglītojamiem	Visos izglītības posmos tiek piedāvātas speciāli izstrādātas programmas, kuras ietvaros padziļināti un radoši darbojas izglītojamo grupas atbilstoši savām interesēm, spējām un potenciālam. Programmu virzieni – loģiskā un nestandarta domāšana (matemātika), pētniecības pamati (dabaszinības), valodu prasmju attīstīšana (dzimtā, valsts, svešvalodas) – tiek īstenoti dažādos līmeņos atbilstoši izglītojamo vecumam.
Atbalsts reemigrējušajiem un imigrējušajiem iekļaušana Latvijas izglītības sistēmā	Ģimnāzija regulāri nodrošina papildus nodarbības latviešu valodā reemigrējušajiem un imigrējušajiem izglītojamajiem par pašvaldības līdzekļiem. Lai nodrošinātu veiksmīgāku viņu iekļaušanu gan Latvijas izglītības sistēmā, gan Latvijas sabiedrībā, ģimnāzijas mācību priekšmetu skolotāji pielāgo mācību materiālus izglītojamā valsts valodas prasmes līmenim, pakāpeniski palielinot latviešu valodas īpatsvaru; klases audzinātāji un kuratori sadarbībā ar atbalsta grupas pārstāvjiem iesaista izglītojamo ģimnāzijas vidē un attīsta sociālās prasmes.
Ieviest Eiropas dimensiju audzināšanas darbā	Ģimnāzijā regulāri notiek pasākumi, virzīti uz Eiropas identitātes attīstīšanu skolēnos. Izglītojamie piedalās projektos, sadarbojoties ar dažādām Eiropas valstu skolām un institūcijām. Tai skaitā: <ul style="list-style-type: none"> • Eiropas valodu nedēļa ģimnāzijā; • Eiropas parlamenta modelis (sadarbībā ar „ES Māju”); • „Eirovakari” 10.-12.klašu skolēniem; • Skolēnu piedalīšanās Eiroparlamenta organizētajā projektā „Eiroškola”; • Skolēnu uzstāšanās Eiropas zinātniskajās konferencēs (Polijā, 2014.g., Beļģijā, 2016.g.).

Ģimnāzijas vide

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Gatavojoties ģimnāzijas 20 gadu jubilejai, attīstīt pozitīva ģimnāzijas tēla uztveri sabiedrībā.	Izdota ģimnāzijas gada grāmata “Rīgas Klasiskās ģimnāzija radošais universums” par godu 20 gadu jubilejai. Tika ieviests vienota stila korporatīvais apģērbs - ģimnāzistu forma (kopš 2014.g.). Līvu laukumā Rīgā tika organizēta izstāde “Rīgas Klasiskā ģimnāzija. 20 gadi”(2017.gada aprīlī-maijā). Tika pilnveidots ģimnāzijas logo un skolas emblēma un nozīmīte. Sagatavots un novadīts “Skolotāju pateicības vakars” (2017.g. marts), kurā ar direktora pateicību tika apbalvoti visi ģimnāzijas skolotāji. Sagatavots un novadīts 20 gadu jubilejas svinīgais pasākums (Rīgas Krievu teātrī, 2017.g.aprīlis), kurā piedalījās ģimnāzijas darbinieki, absolventi, izglītojamie un viņu vecāku pārstāvji. 51 skolotājs tika apbalvots ar IZM, Rīgas Domes un RD IKSD Goda rakstiem. Tika sagatavoti un novadīti svinīgie pasākumi katrā klašu paralēlē skolēniem un viņu vecākiem.

Resursi

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Materiāltehniskās bāzes nodrošināšana aktīvo kooperatīvo metožu īstenošanā	Lai kvalitatīvi īstenotu kooperatīvo metožu pielietojumu, gandrīz visas mācību telpas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehniskajiem līdzekļiem (2015.-2017.g.)
Modernizēt ģimnāzijas sporta telpas un laukumu	Ģimnāzijas lielās sporta zāles ģērbtuves ir aprīkotas ar dušām. Dušu telpas tika remontētas 2017. gadā. 2015. gadā ekspluatācijā ir nodots āra sporta komplekss, kurā mākslīgā futbola laukumus (40x60m), strītbola laukums, volejbola laukums, āra trenāžieri un vingrošanas laukums, četrus skrejceļiņi ar tāllēkšanas sektoru, kā arī moderns bērnu laukums.

Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

<i>Darbības prioritātes 2014. - 2017.g.g.</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Ģimnāzijas vadības vienota darbība reglamentējošo dokumentu pārskatīšanā, kā arī ģimnāzijas darbības mērķtiecīga vadība un kontrole	Aktualizēti un precizēti ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti; Ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti ir pieejami ģimnāzijas mājas lapā
Ģimnāzijas pašvērtējuma procesa pilnveidošana ar nolūku iesaistīt visus pedagogus un izglītojamos un viņu vecāku pārstāvjus pašvērtēšanas procesā	Regulāri mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju un kuratoru pašvērtēšana. Ģimnāzijas vadība un MK vadītāji apkopo un analizē skolotāju pašvērtējumus, veic ģimnāzijas pašvērtējumus un izstrādā rekomendācijas turpmākajai darbībai. Ģimnāzijas pašvērtējumā tiek ņemts vērā 10.-12.klašu izglītojamo un vecāku pārstāvju viedoklis, kas izteikts Ģimnāzijas padomes sēdēs.

3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde

Ģimnāzijas akreditācija notika 2012. gadā. Ģimnāzija tika akreditēta bez ekspertu komisijas piedalīšanās. Ģimnāzija un tajā piedāvātās izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem. Ieteikumi netika sniegti.

4. Ģimnāzijas sasniegumu novērtējums visās darbības jomās

4.1. Mācību saturs – ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzijā 2017./2018.m.g. tiek īstenotas 5 licencētas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izgl. skaits 2017./2018.m.g.
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	8952	26.06. 09.	28.03.2018.	108	106					
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	V-6741	02.09. 13.	28.03.2018.	1113	1106	1281	1291	1353	1364	1313
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021	8959	26.06. 09.	28.03.2018.	99	94	80	78	83	82	84
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	8901	26.06.09.	28.03.2018.	80	76	110	111	105	107	94
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8591	06.06.16.						30	30	57
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	23013121	V-9077	08.05.17.								62

Kopš 2014./2015.mācību gada netiek īstenota Pamatizglītības mazākumtautību programma (Izglītības programmas kods 21011121), tāpēc par vienu no galvenajām prioritātēm ģimnāzijas darbībā kļuva izglītojamo mērķtiecīga orientēšanās uz kādu no piedāvātajām programmu specializācijām vidusskolas posmā.

Licencētās izglītības programmas atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem un vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (IP kods 21012121) īsteno 2.bilingvālo modeli, pielietojot 1.-6.klasēs divas mācību valodas – krievu un latviešu vienlīdzīgi, un 7.-9.klasēs – abas valodas ar latviešu valodas pārsvaru. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (IP kods 23013121) īsteno 5.bilingvālo modeli pārsvarā ar latviešu valodas lietojumu.

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmai (IP kods: 31013011) mācību valoda – latviešu. Īstenojot Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmu (IP kods 31013021) un Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu (IP kods 31012021), mācību valoda – pārsvarā latviešu.

Abās ģimnāzijā īstenotajās Pamatizglītības programmās ir paredzēta angļu valodas apguve no 1.klases un otrās svešvalodas (vācu vai franču pēc izvēles) - no 4.klases. Svešvalodas regulāri tiek izmantotas gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos ar nolūku ne tikai attīstīt izglītojamo komunikatīvās prasmes dažādās valodās, bet arī veicināt svešvalodu kompetences pilnveidošanu un uzsvērt valodu nozīmi kognitīvo prasmju attīstīšanā. Pamatizglītības programmās tiek nodrošināta dabaszinību satura apguves pēctecība un nepārtrauktība, iekļaujot no 7.klases mācību plānos bioloģiju, ģeogrāfiju, kā arī fiziku un ķīmiju.

Vispārējās vidējās izglītības programmas sniedz iespēju skolēniem apgūt divas svešvalodas un latīņu valodu, kā arī, pētnieciskās darbības pamatus, kas nodrošina programmu absolventiem plašākas iespējas tālākās augstākās izglītības programmas izvēlē un veiksmīgā apgūvē. Ar šādu nolūku Humanitārā un sociālā virziena programmas mācību plānā ir iekļauta fizika, ķīmija un bioloģija kā atsevišķi priekšmeti. Mācību priekšmeti - robotikas un automātikas pamati un matemātiskā analīze-, kas ir iekļauti Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas mācību plānā, ir saistīti ar izglītojamo mērķtiecīgu orientēšanos uz profesionālo un akadēmisko izaugsmi nākotnē mūsdienīgās zinātņu un ekonomikas prioritāšu jomās.

Lai īstenotu licencētas izglītības programmas, ģimnāzijā ir izstrādāti mācību priekšmetu - latīņu valoda, pētnieciskās darbības pamati, robotikas un automātikas pamati, matemātiskā analīze – standarti, kuri ir apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.

Ģimnāzijas vadība administratīvajos un metodiskajos pasākumos, kā arī individuālās sarunās regulāri informē skolotājus par ģimnāzijas izglītības programmām, to specifiku, apstiprinātajiem grozījumiem un plānotajiem pilnveidošanas pasākumiem.

Skolēnu vecākiem informācija par ģimnāzijas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, Vecāku skolas ietvaros, ģimnāzijas izglītības programmu raksturojums ir ievietots ģimnāzijas mājas lapā.

Ģimnāzijā īstenotās mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu programmas ir izstrādātas atbilstoši bloku-moduļu izglītības tehnoloģijas prasībām. Mācību priekšmetu programmas izstrādāšana notiek skolotāju radošo grupu ietvaros, kas nodrošina pastāvīgu skolotāju sadarbību. Daļa programmu ir izstrādātas individuāli un arī apspriestas ar MK dalībniekiem. Vairāk kā 80% skolotāju ir piedalījušies mācību priekšmetu programmu izstrādes un pilnveidošanas procesā. Visi skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, obligāto saturu, mērķus un uzdevumus. Mācību priekšmetu programmu izstrādāšanu koordinē skolotāju Metodiskās komisijas, katra mācību gada beigās Metodiskā komisija analizē mācību priekšmetu programmu īstenošanas procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveido to. Ģimnāzijas vadība un pedagogi regulāri veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Vadība sniedz pedagogiem atbalstu, nodrošinot nepieciešamo metodisko palīdzību, informāciju un resursus. Izstrādātās mācību priekšmetu programmas tiek apstiprinātas ar ģimnāzijas direktora rīkojumu katra mācību gada sākumā.

Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāti mācību priekšmeta programmas īstenošanas plāni, kuros mācību saturs sadalīts tematiskajos blokos. Mācību priekšmeta programmas īstenošanas plāni satur informāciju par tematiskā bloka uzdevumiem un skolēnu sasniedzamo rezultātu, vērtēšanas formām un pārbaudes darbiem. Tajos ir ne tikai parādīta mācību satura apguves secība un laiks, izmantojamie paņēmieni, formas un metodes, resursi, bet arī saplānota mācību valodu (dzimtās, latviešu, svešvalodu) izmantošana dažādos nodarbību posmos un diferenciacijas un individualizācijas formas. Mācību priekšmetu īstenošanas plānos arī ir iekļauta informācija par uzdevumiem, kuri nodrošina skolēna attīstību visos sešos kognitīvās darbības līmeņos. Nepieciešamības gadījumā mācību priekšmetu programmas īstenošanas plānos tiek veiktas korekcijas. Mācību priekšmetu programmas un mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni ir ievietoti Rīgas Domes skolu tikla domēna un ir pieejami visiem pedagogiem.

Ģimnāzijā darbojas 12 skolotāju metodiskās komisijas:

1.-6.klašu latviešu valodas un literatūras skolotāju MK, 7.-12. klašu latviešu valodas un literatūras skolotāju MK, 1.-6. klašu matemātikas skolotāju MK, 7.-12.klašu matemātikas skolotāju MK, 1.-6.klašu angļu valodas skolotāju MK, 7.-12. klašu angļu valodas skolotāju MK, krievu valodas un literatūras skolotāju MK, vācu valodas skolotāju MK, franču valodas skolotāju MK, sociālzinību un mākslas skolotāju MK, dabaszinību skolotāju MK, sporta skolotāju MK.

Metodiskās komisijas izvērtē un savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantojamām programmām, sadarbojas mācību priekšmetu īstenošanas plānu un pārbaudes darbu izstrādē (t.sk. integrēto ieskaīšu izstrādē). Metodiskās komisijas veido skolotāju radošās grupas un starpkomisiju skolotāju grupas, kuru ietvaros skolotāji vienojas par sadarbību vairākos virzienos: starppriekšmetu saturu integrācija, CLIL un bilingvālo metožu pielietojums, starppriekšmetu mācību projekti, pētniecisko metožu pielietojums mācību procesā utt.

Skolotājiem ir zināmas mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Skolotāji strādā saskaņā ar Rīgas Klasiskās ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Saskaņā ar Rīgas Klasiskās ģimnāzijas Nolikumu ģimnāzijā darbojas divu nedēļu stundu saraksts, kas ir apstiprināts ar ģimnāzijas direktora rīkojumu un atbilst licencētām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts, kā arī pārbaudes darbu saraksts ir pieejami un pārskatāmi ģimnāzijas telpās, kā arī ģimnāzijas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā ģimnāzisti un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, skolotāju prombūtnes gadījumos tiek organizēta 100% stundu aizvietošana.

Ģimnāzija nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citus mācību līdzekļus. Daudzu mācību līdzekļu autori ir ģimnāzijas skolotāji. Katra mācību gada beigās skolotāji metodisko komisiju sastāvā aktualizē mācību literatūras un mācību līdzekļu sarakstus atbilstošo mācību priekšmetu programmās. Ģimnāzijas vadība nodrošina jaunu mācību līdzekļu pieejamību.

Mācību līdzekļus un mācību materiālus mācību stundām un izglītojamo patstāvīgajam darbam ģimnāzijas skolotāji gatavo patstāvīgi, nodrošinot diferenciacijas un individualizācijas pieejas īstenošanu. Skolotāju sagatavoto un izstrādāto mācību līdzekļu lielākā daļa ir ievietotā MOODLE platformā un pastāvīgi pieejama izglītojamiem.

Ģimnāzijā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izvēles programma, klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu, balstoties uz šīm programmām. Šajos plānos, kā arī ģimnāzijas darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido ģimnāzistu patriotisko un pilsonības sajūtu, kā arī veicina izpratni par mūsdienīgām civilizācijas vērtībām.

Vērtējums: ļoti labi

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- izglītības programmas ir licencētas, 3 programmas akreditētas, divas – sagatavotas akreditācijai, visas programmas tiek sekmīgi īstenotas mācību procesā;
- pamatizglītības programmu saturs nodrošina izglītojamiem pēctecību izglītības turpināšanai vispārējās vidējās izglītības programmās gan Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā, gan citās vidējās izglītības iestādēs;
- vispārējās vidējās izglītības programmu saturs nodrošina absolventiem pēctecību izglītības turpināšanai austākās izglītības programmās Latvijas augstskolās, kā arī Eiropas un citu pasaules reģionu augstskolās;
- visas mācību priekšmetu īstenotās programmas atbilst licencētajām izglītības programmām;
- skolotāji pārzina Valsts vispārējās vidējās izglītības un Valsts vispārējās pamatizglītības standartus, mācību priekšmetu standartus;
- visas izmantotās mācību programmas ir gan individuāli, gan skolotāju radošajās grupās izstrādātas;
- vairākums skolotāju piedalījušies mācību priekšmetu programmu izstrādē, un metodisko komisiju sastāvā tiek izvērtē programmu īstenošana;
- skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmu, mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu, diagnosticējošo un pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;
- notiek pastāvīga satura un valodas integrēta modeļa (CLIL) ieviešana visās mācību programmās gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- plānojot mācību saturu un mācību metožu lietojumu, turpināt izglītojamo mērķtiecīgu orientēšanos uz mūsdienīgām prioritātēm profesionālajā un akadēmiskajā izaugsmē nākotnē;
- izstrādāt un ieviest ģimnāzijas izglītības procesā jaunas Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu ar latviešu mācībvalodu.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību kvalitātes nodrošināšanai ģimnāzijā pastāv vienotas prasības mācību nodarbību plānošanai, tās uzdevumiem, pielietojamām metodēm, izmantojamiem mācību līdzekļiem un ārpusstundu izglītojamo aktivitātēm. Šīs prasības nosaka ģimnāzijā noteiktā bloku-moduļu pedagoģiskā tehnoloģija.

Ģimnāzijā notiek visas mācību plānos paredzētās nodarbības. Izglītojamo uzskaitē notiek, izmantojot e-klase žurnālu, tā aizpildīšana ir regulāri pārraudzīta.

Ģimnāzijas skolotāji nodarbības laikā skaidri formulē mācību nodarbību mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Informācija par nodarbības plānu ir izvietota klases telpā un izglītojamiem ir iespēja nodarbības beigās novērtēt, vai izvirzītie mērķi un uzdevumi ir sasniegti. Visas mācību nodarbības ir pārdomātas un strukturētas. Pedagogu izmantotās metodes ir mūsdienīgas un daudzveidīgas, atbilst izglītojamo spējām, personības attīstības vajadzībām, izglītības programmu satura prasībām un to specifikai.

Ir vērojama pēctecība ģimnāzijas metodiskajā darbā, kura galvenais mērķis ir stimulēt skolotājus apgūt un lietot mūsdienīgas inovatīvas darba metodes. Ģimnāzijā pedagoģiskās laboratorijas ietvaros regulāri tiek organizētas atklātās stundas, ģimnāzijas metodiskās dienas un ģimnāzijas skolotāju teorētiski praktiskas konferences. Šie pasākumi dod skolotājiem iespēju teorētiski un praktiski apgūt inovatīvas pedagoģiskās metodes, dalīties ar savu pieredzi, apspriest ar kolēģiem tālākos uzdevumus. Vairākums skolotāju pārzina mūsdienīgas stundas īpašības un veiksmīgi lieto kooperatīvās interaktīvās metodes, organizē skolēnu patstāvīgo darbu stundā, izmanto pētnieciskās un projektu metodes. Mācību procesā skolotāji izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, lielākoties pašu veidotus, ņemot vērā individualizācijas principu un metodiskās aktualitātes. Darba lapas, dažāda līmeņa uzdevumi, pārbaudes un diagnosticējošo darbu paraugi, papildus mācību līdzekļi un literatūra, videofragmenti utt. ir ievietoti MOODLE platformā katrā mācību priekšmetā un pieejami katram 7.-12.klašu skolēnam.

Vairākumā klašu telpu aprīkojums dod skolotājiem iespēju pastāvīgi savā darbā izmantot izglītojamo grupu darbu, kas ir saplānots pa noteiktiem posmiem un nodrošina gan individualizācijas, gan diferenciacijas principu pielietojumu, kā arī veido izglītojamajos atbildību par individuālo ieguldījumu kopīgā darbā. Pastāvīgi tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, jo gandrīz visas telpas ir attiecīgi aprīkotas.

Mācīšanas procesa kvalitāti nodrošina arī bilingvālo metožu izmantojums. Ģimnāzijā darbojas Bilingvālais metodiskais centrs. Centra metodiķi apkopo pasaules bilingvālo metožu lietošanas pieredzi, izstrādā metodiskos materiālus, aprobež inovācijas. Ģimnāzijā ir izveidots nozīmīgs didaktisko, metodisko, vizuālo un izdales materiālu krājums izmantošanai bilingvālajā mācību procesā. Priekšmetu skolotāji un latviešu valodas skolotāji sadarbojas radošās grupās, veiksmīgam bilingvālam mācību procesam plānojot kopīgu mācību darbu pa klašu paralēlēm. Ir organizēta skolotāju pieredzes apmaiņas sistēma, ir sagatavoti un publicēti dažādi raksti, mācību līdzekļi, mācību grāmatas. Bilingvālās metodes tiek lietotas atbilstoši izglītojamo valodas kompetences līmeņiem. Šādas darbības rezultātā pēdējo trīs gadu laikā 80-85% 9.klašu skolēnu uzskatīja, ka ir gatavi turpināt mācīties ģimnāzijā galvenokārt valsts valodā, 2016./2017.m.g. trīsdesmit 9.klašu absolventi izvēlējās apgūt izglītības programmu ar latviešu mācībvalodu, 5 turpināja mācības Valsts ģimnāzijās. 70% 12.klašu ģimnāzijas absolventu veiksmīgi apguva augstākās izglītības programmas Latvijas valsts augstskolās, 29% - Eiropas augstskolās.

Kopš 2013.gada ģimnāzijā notiek plurilingvālo metožu (CLIL) pielietošana mācību procesā visos izglītības posmos. Ir organizēta sadarbība starp priekšmetu skolotājiem un angļu valodas skolotājiem. Radošā grupa sagatavo metodiskos un izdales materiālus dažādiem mācību priekšmetiem, kas tiek pasniegti, izmantojot plurilingvālo pieeju. Ģimnāzijas Pedagoģiskās laboratorijas ietvaros tiek organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa. Sākot ar 1.klasi, skolotāji veicina skolēnu prasmes izmantot mācīšanās procesā trīs valodas – krievu, latviešu un angļu. 10.-12.klasēs angļu valodas lietojums mācību procesā notiek sistemātiski. Vairākums ģimnāzijas skolēnu (95%) uzskata, ka angļu valodas izmantošana citos mācību priekšmetos sagatavo viņus veiksmīgām mācībām augstskolā.

Svarīga mācību procesa sastāvdaļa – pētniecisko un projektu metožu izmantošana. Izglītojamo pētnieciskā darbība tiek organizēta visos izglītības posmos. Ir īstenoti divi virzieni - sistemātiska pētnieciskā skolēnu darbība mācību nodarbībās un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšana. Mācību gada beigās 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12.klašu skolēniem tiek organizētas zinātniski pētnieciskās konferences, mācību gada laikā – plakātu dienas un “ideju tirdziņi”. Lai nodrošinātu pētniecisko metožu kvalitatīvu izmantošanu mācību procesā, ģimnāzijas skolotāji piedalās izglītojošos semināros, sadarbojas radošajās grupās, apspriežot jau iegūto pieredzi.

Ģimnāzijā ir diferencēti un individuāli mājas darbi skolēniem. Bloku-moduļu tehnoloģija paredz pētnieciska rakstura, projektu un mācību referātu veida mājas darbus. Direktora vietnieki kontrolē mājas darbu apjomu, saturu un individualizācijas principa ievērošanu. Šis jautājums

katru gadu tiek apspriests Metodiskajā padomē. Vairākums skolēnu (88%) atzīst, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, un 65% 10.-12.skolēnu uzskata, ka mājas darbu apjoms ir optimāls un sabalansēts.

Ģimnāzijas skolotāji lielu uzmanību pievērš individualizācijas principa ievērošanai gan stundu laikā, gan arī konsultāciju laikā. Katram skolotājam ir individuālu uzdevumu krājums. Praktiski visi diagnosticējošie testi un kontroldarbi ir izveidoti pēc vairāku līmeņu principa. Konsultāciju laikā skolotāji plāno individuālu darbu ar apdāvinātajiem bērniem un bērniem ar grūtībām mācībās. Izglītojamo veikto darbu rezultāti liecina, ka vairums ir sapratuši skolotāju izvirzītās prasības. 100% skolēnu atzīst, ka viņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, 73% skolēnu uzskata, ka konsultāciju laiks ir optimāls. Konsultāciju grafiks skolēniem un viņu vecākiem ir pieejams ģimnāzijas telpās un mājas lapā.

Lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina izteikt savu viedokli un analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret individuālu patstāvīgo mācību darbu. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju attīstību.

Lai nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, ģimnāzija mērķtiecīgi organizē mācību olimpiādes visos mācību priekšmetos, konkursus (debašu, runas, eseju un citus), sporta pasākumus (spartakiādes, sacensības, festivāli), ANO un Eiropas parlamenta modeļus, ēnu dienas un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Mācību procesā aktīvi tiek izmantotas mācību ekskursijas, t.sk. saistītas ar karjeras izglītību. ekskursiju mācību mērķu un uzdevumu saskaņošanā. priekšmetu skolotāji sadarbojas ar klases audzinātajiem un kuratoriem.

Ģimnāzijā regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti, kā arī rekomendācijas tālākai darbības pilnveidošanai. Skolotāju stundas tiek sistemātiski novērotas atbilstoši ģimnāzijas darbības plānam, ievērojot normatīvo aktu prasības. Katra mācību gada beigās skolotāji veic sava mācību, metodiskā un audzināšanas darba pašnovērtēšanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni visos izglītības posmos zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā, kā arī katra tematiskā bloka sākumā. Prasības konkrētam tematiskam blokam, kā arī plānotie skolēnu sasniegumi ir ievietoti MOODLE platformā. Pēc anketēšanas rezultātiem vairāk nekā 75% skolēnu pamatskolā un 95% skolēnu vidusskolā atzīst, ka viņiem ir saprotami priekšmetu mācību mērķi un uzdevumi; 87% skolotāju apgalvo, ka viņu stundās skolēni prot plānot savu darbu un strādāt patstāvīgi. Lielākā daļa izglītojamo mērķtiecīgi piedalās mācību procesā, ar skolēniem, kuriem nepieciešama papildus motivācija, regulāri strādā klases audzinātāji, kuratori un atbalsta personāls.

Visi ģimnāzijas skolotāji mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosina izglītojamos patstāvīgi plānot savu darbu, vērtēt savu un citu darbu. Skolēni aktīvi izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas: bibliotēku, lasītavu, datorklases, dabaszinību laboratoriju, mācību kabinetos esošos materiālus un tehniskos līdzekļus. Skolēni aktīvi piedalās gan dažādos ģimnāzijas projektos un konkursos, gan citu institūciju organizētajos pasākumos. 10.-12.klašu skolēni raksta zinātniski pētnieciskos darbus un regulāri veiksmīgi piedalās Rīgas pilsētas un Valsts konferencēs.

Ģimnāzijas skolēni prot veiksmīgi strādāt patstāvīgi, individuāli, grupās un pāros, izmantot mācību darbam divas (krievu un latviešu) un trīs (krievu, latviešu un angļu) valodas,

veiksmīgi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Vairāki skolēni izmanto portfolio sava mācību darba pilnveidošanai, 4.-12.klašu izglītojamie aktīvi izmanto uzdevumi.lv platformu, 7.-12.klašu izglītojamie savam individuālajam darbam mācību priekšmetos izmanto MOODLE platformā ievietotos uzdevumus. Nozīmīga skolēnu daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī adekvāti vērtē savus rezultātus un sasniegumus. Skolēniem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu.

Lielākā daļa ģimnāzistu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Klases audzinātāji un atbalsta personāls uzskaita mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus. Ģimnāzijā ir izstrādāts un darbojas rīcības plāns neattaisnotu stundu kavējumu novēršanai. Informācijas apmaiņai starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un vecākiem ģimnāzijā regulāri izmanto e-klases elektronisko pastu.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ģimnāzijas pedagogi uztver vērtēšanu kā patstāvīgu mācīšanās veicinošu sistēmu, sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteiktos vērtēšanas principus.

Pamatojoties uz attiecīgo normatīvo dokumentu prasībām, ģimnāzijā ir izstrādāta Rīgas Klasiskās ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Kārtība nodrošina vērtēšanas procesa atklātību un objektivitāti un vienlaicīgi izveido papildus iespējas skolēnu motivēšanai mācībām. Vērtēšanas kārtība ir ievietota ģimnāzijas mājas lapā un pieejamā arī e-klasē. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti arī skolēnu vecāki. Ģimnāzijas vadība pārrauga vērtēšanas kārtības principu ievērošanu.

Ģimnāzijas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram skolēnam plānot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām, potenciālam un individuālajām īpašībām. Darbojas metodiskajās komisijās izstrādātās vienotās prasības jebkurai skolēna darbībai attiecīgā mācību priekšmeta nodarbībā, vērtēšanas procesā tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām un mācību priekšmeta specifikai. Dažāda veida skolēnu darbiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kurus skolēni zina un ievēro. Katram pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, ar kuriem skolēnus iepazīstina pirms darba sākuma. 80% skolotāju izmanto skolēnu pašvērtēšanu dažādās formās pēc pārbaudes darba analīzes. Ar pārbaudījumu grafiku izglītojamiem ir iespēja iepazīties e-klases žurnālā, ģimnāzijas telpās un ģimnāzijas mājas lapā.

Katrā mācību priekšmetā regulāri notiek skolēnu zināšanu un prasmju monitorings, kas ļauj skolotājiem sistemātiski uzturēt atgriezenisko saikni ar katru skolēnu, bet skolēnus iekļauj pašvērtēšanas procesā. Gan vērtējumi, gan vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam. Vairākums skolotāju (86%) atzīst, ka izmanto skolēnu pašvērtējumus un savstarpējo vērtējumu katrā nodarbībā, pārējie – katrā otrajā nodarbībā. Daži svešvalodu skolotāji kvalitatīvi izmanto skolēnu portfolio metodes, kas paredz pastāvīgu skolēnu pašvērtējumu kā darbības pamatformu. 78% skolotāju izmanto dažāda veida skolēnu pašvērtējuma darba lapas (stundai, tematiskajam blokam un semestrim).

Katra skolēna mācību sasniegumu dinamiku apkopo un izvērtē mācību priekšmeta skolotājs, izmantojot ģimnāzijā izstrādāto vērtēšanas sistēmu. Pēc pārbaudes darba rezultātiem šī sistēma paredz skolēna prasmju analīzi sešos kognitīvajos līmeņos. Informāciju, kas iegūta un apkopota vērtēšanas procesā, skolotāji analizē MK sēdēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs (2 reizes mācību gadā). Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai, mācīšanās un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai.

Skolēnu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar vērtēšanas procesa rezultātiem, izmantojot sekmju izrakstus un individuālās sarunas. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem e-klasē. Vairākums skolēnu vecāku (83%) uzskata, ka ģimnāzijas vērtēšanas sistēma nodrošina skolēniem objektīvu un atklātu skolotāju vērtēšanu, palīdz skolēniem apgūt pašvērtēšanas metodes un audzina skolēnos atbildību par sava darba rezultātiem. Ģimnāzijas skolēni atzīst, ka ģimnāzijas vērtēšanas sistēma paaugstina viņu atbildību par savu darbību un veiksmīgi sagatavo viņus mācību turpināšanai augstskolā.

Vērtējums: ļoti labi

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā izmantota bloku-moduļu izglītības tehnoloģija, kas nodrošina vienotu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam;
- Katram mācību priekšmetam ir izstrādātas mācību priekšmetu programmas, ievērojot bloku-moduļu tehnoloģijas principus un programmas īstenošanas plāni un metodiskās sadarbības nolūkā visiem pedagogiem pieejami digitālā formā Rīgas Domes skolu tikla domenā;
- Mācību materiāli visos mācību priekšmetos ir ievietoti MOODLE platformā un pieejami visiem 7.-12.klasu skolēniem;
- Ilggadēja pieredze bilingvālās un CLIL (plurilingvālās) metodikas izmantošanā, augsts skolēnu prasmju līmenis dažādu valodu izmantošanā mācību procesā;
- Patstāvīga kooperatīvo un interaktīvo metožu pielietošana, kas nodrošina individualizācijas principa kvalitatīvu lietojumu un pastāvīgu skolēnu sadarbību mācību procesā;
- Ģimnāzijā ir organizēts sistemātisks skolotāju darbs ar pedagoģiskajām inovācijām, un tā rezultāts – kvalitatīvs mācīšanas procesa līmenis.
- Lielākā daļa izglītojamo prot mērķtiecīgi un apzināti strādāt individuāli, pāros un grupās, tiem ir labas sadarbības un pašvadības prasmes;
- Ģimnāzijā ir izstrādāta un darbojas vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotas prasības vērtēšanas procesam, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai;
- Kvalitatīva pārbaudes darbu rezultātu analīzes izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.
- Tiek veikts saturiski kvalitatīvs un izglītojošs darbs ar vecākiem, vecāki ir savlaicīgi informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem un stundu apmeklējumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izglītot ģimnāzijas pedagogus par darbību jaunā izglītības ietvarā, izmantojot kompetencēs balstīto pieeju;
- Pilnveidot darbu katra izglītojama individuālas izglītības vajadzības izpētē;
- Rast iespēju izmantot inovatīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem ar mērķi panākt viņu līdzatbildību mācību procesa pilnveidei.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Iestāde, analizējot mācību sasniegumus, katru gadu izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī izglītojamo un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Ģimnāzija izmanto e-klases sistēmu. Katra mācību semestra beigās skolotāji sagatavo kontroldarbu analīzi, kas dod iespēju pētīt skolēnu izaugsmes dinamiku, salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar skolēnu sasniegumiem citos priekšmetos, un izvirzīt turpmākos darba uzdevumus skolēnu atbalstam.

3. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2014./2015. m.g. (%)	2015./2016. m.g. (%)	2016./2017. m.g. (%)
Augsts (9 – 10 balles)	Matemātika	45,5	54,0	38,0
	Mazākumtautību (krievu) valodā	43,2	40,0	47,0
	Latviešu valoda un literatūra	44,0	47,0	18,5
Optimāls (6 – 8 balles)	Matemātika	50,7	43,0	51,0
	Mazākumtautību (krievu) valodā	55,3	57,0	49,4
	Latviešu valoda un literatūra	54,5	46,0	61,0
Pietiekams (4 – 5 balles)	Matemātika	3,8	3,0	11,0
	Mazākumtautību (krievu) valodā	1,5	3,0	3,6
	Latviešu valoda un literatūra	1,5	7,0	20,0
Nepietiekams (1 – 3 balles)	Matemātika	0	0	0
	Mazākumtautību (krievu) valodā	0	0	0
	Latviešu valoda un literatūra	0	0	0,5
Vidējie vērtējumi (balles)	Matemātika	8,08	8,34	7,70
	Mazākumtautību (krievu) valodā	8,23	8,05	8,26
	Latviešu valoda un literatūra	8,09	8,10	6,89
Izglītojamo skaits		132	159	167

Analizējot 3. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 79% izglītojamo).

6. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2014./2015.m.g. (%)	2015./2016.m. g. (%)	2016./2017. m.g. (%)
Augsts (9 – 10 balles)	Dabaszinības	45,5	27,0	44,0
	Matemātika	28,0	15,0	29,8
	Mazākumtautību (krievu) valoda	44,0	34,0	42,0
	Latviešu valoda un literatūra	45,0	20,0	38,0
Optimāls (6 – 8 balles)	Dabaszinības	54,0	65,0	55,0
	Matemātika	55,0	58,0	51,1
	Mazākumtautību (krievu) valoda	55,0	56,0	54,0
	Latviešu valoda un literatūra	49,0	59,0	48,0
Pietiekams (4 – 5 balles)	Dabaszinības	0,5	8,0	1,0
	Matemātika	17,0	27,0	18,4
	Mazākumtautību (krievu) valoda	1,0	1,0	4,0
	Latviešu valoda un literatūra	6,0	21,0	14,0
Nepietiekams (1 – 3 balles)	Dabaszinības	0	0	0
	Matemātika	0	0	0,7
	Mazākumtautību (krievu) valoda	0	0	0
	Latviešu valoda un literatūra	0	0	0
Vidējie vērtējumi (balles)	Dabaszinības	8,24	7,51	8,26
	Matemātika	7,41	6,74	7,28
	Mazākumtautību (krievu) valoda	8,14	7,67	8,10
	Latviešu valoda un literatūra	7,98	7,05	7,73
Izglītojamo skaits		123	126	141

Analizējot 6. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 73% izglītojamo). 2015./2016. un 2016./2017. mācību gadu salīdzinājums rāda, ka visos priekšmetos vērojama pozitīva dinamika, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi.

9. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2014./2015. m.g. (%)	2015./2016. m.g. (%)	2016./2017. m.g. (%)
Augsts (9 – 10 balles)	Svešvaloda (angļu)	59,0	46,0	27,0
	Svešvaloda (franču)	41,1	43,0	7,9
	Svešvaloda (vācu)	43,0	36,0	13,0
	Krievu valoda (mazākumtautību IP)	70,0	48,0	12,0
	Latvijas vēsture	51,0	50,0	17,0
	Latviešu valoda un literatūra	29,0	24,0	9,0
	Matemātika	29,0	18,0	4,0
Optimāls (6 – 8 balles)	Svešvaloda (angļu)	36,0	49,0	71,0
	Svešvaloda (franču)	50,0	48,0	71,1
	Svešvaloda (vācu)	43,0	54,0	66,0
	Krievu valoda(mazākumtautību IP)	28,0	51,0	69,0
	Latvijas vēsture	41,0	49,0	77,0
	Latviešu valoda un literatūra	58,0	64,0	63,0
	Matemātika	47,0	57,0	63,0
Pietiekams (4 – 5 balles)	Svešvaloda (angļu)	5,0	5,0	2,0
	Svešvaloda (franču)	7,1	9,0	21,0
	Svešvaloda (vācu)	14,0	10,0	21,0
	Krievu valoda (mazākumtautību IP)	2,0	1,0	19,0
	Latvijas vēsture	8,0	1,0	6,0
	Latviešu valoda un literatūra	13,0	12,0	28,0
	Matemātika	21,0	24,0	33,0
Nepietiekams (1 – 3 balles)	Svešvaloda (angļu)	0	0	0
	Svešvaloda (franču)	1,8	0	0
	Svešvaloda (vācu)	0	0	0
	Krievu valoda (mazākumtautību IP)	0	0	0
	Latvijas vēsture	0	0	0
	Latviešu valoda un literatūra	0	0	0
	Matemātika	3,0	1,0	0
Vidējie vērtējumi (balles)	Svešvaloda (angļu)	8,52	8,21	7,83
	Svešvaloda (franču)	7,86	7,88	6,58
	Svešvaloda (vācu)	7,71	7,81	6,65
	Krievu valoda (mazākumtautību IP)	8,86	8,41	6,93
	Latvijas vēsture	8,29	8,46	7,43
	Latviešu valoda un literatūra	7,40	7,24	6,49
	Matemātika	7,01	6,79	6,31
Izglītojamo skaits		105	127	107

Analizējot 9. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par

67% izglītojamo). Trīs mācību gadu salīdzinājums rāda, ka visos mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi ir vērojama pozitīva dinamika optimālā līmenī.

12. klases izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados:

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2014./2015. m.g. (%)	2015./2016. m.g. (%)	2016./2017. m.g. (%)
Augsts (9 – 10 balles)	Svešvaloda (angļu)	52,0	47,0	48,0
	Svešvaloda (franču)	30,0	30,0	36,8
	Svešvaloda (vācu)	30,5	30,0	42,0
	Latviešu valoda	2,0	12,0	4,0
	Matemātika	11,0	23,0	30,0
Optimāls (6 – 8 balles)	Svešvaloda (angļu)	46,0	52,0	52,0
	Svešvaloda (franču)	60,0	50,0	47,4
	Svešvaloda (vācu)	64,0	60,0	54,8
	Latviešu valoda	74,0	70,0	80,0
	Matemātika	74,0	38,0	54,0
Pietiekams (4 – 5 balles)	Svešvaloda (angļu)	2,0	0	0
	Svešvaloda (franču)	10,0	20,0	15,8
	Svešvaloda (vācu)	5,5	6,7	3,2
	Latviešu valoda	24,0	18,0	16,0
	Matemātika	15,0	37,0	16,0
Nepietiekams (1 – 3 balles)	Svešvaloda (angļu)	0	1,0	0
	Svešvaloda (franču)	0	0	0
	Svešvaloda (vācu)	0	3,3	0
	Latviešu valoda	0	0	0
	Matemātika	0	2,0	0
Vidējie vērtējumi (balles)	Svešvaloda (angļu)	8,37	8,37	8,38
	Svešvaloda (franču)	7,50	7,30	7,79
	Svešvaloda (vācu)	7,78	7,67	7,90
	Latviešu valoda	6,26	6,72	6,70
	Matemātika	6,89	6,47	7,50
Izglītojamo skaits		46	60	50

Analizējot 12. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 61% izglītojamo). 2015./2016. un 2016./2017. mācību gadu salīdzinājums rāda, ka visos priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi, vērojama pozitīva dinamika.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzija katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, veic salīdzinošo analīzi ar Rīgas pilsētas, ģimnāziju un valsts rezultātiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % RKġ	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015. m.g.			
Matemātika	84,94	79,10	76,49
Mazākumtautību (krievu) valoda	85,3	81,32	79,08
Latviešu valoda un literatūra	77,5	67,08	66,47
2015./2016. m.g.			
Matemātika	79,54	73,80	71,71
Mazākumtautību (krievu) valoda	82,2	79,87	79,60
Latviešu valoda un literatūra	77,87	65,88	66,23
2016./2017. m.g.			
Matemātika	72,18	71,03	68,92
Mazākumtautību (krievu) valoda	87,36	80,04	78,30
Latviešu valoda un literatūra	70,41	64,26	64,21

Trīs mācību gadu salīdzinājums rāda, ka 3.klašu izglītojamo vidējie sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % RKġ	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015. m.g.			
Dabaszinības	78,14	70,98	67,71
Mazākumtautību (krievu) valoda	85,81	66,78	65,82
Latviešu valoda un literatūra	69,23	61,39	61,59
Matemātika	66,57	61,32	57,61
2015./2016. m.g.			
Dabaszinības	67,56	65,82	64,12
Mazākumtautību (krievu) valoda	83,01	69,68	68,24
Latviešu valoda un literatūra	74,98	64,95	65,14
Matemātika	68,43	69,52	66,25
2016./2017. m.g.			
Dabaszinības	74,78		67,27
Mazākumtautību (krievu) valoda	79,06	68,26	67,35
Latviešu valoda un literatūra	70,34	63,56	63,61
Matemātika	68,49	63,69	63,61

Trīs mācību gadu salīdzinājums rāda, ka 6.klašu izglītojamo vidējie sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī. Tikai 2015./2016.mācību gadā salīdzinājumā ar Rīgu par 1,09% zemāks vidējais sasniegums ir matemātikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % RKġ	Kopvērtējums % ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	78,32	75,67	72,62	69,72
Svešvaloda (franču)	69,00	68,45	68,45	68,45
Svešvaloda (vācu)	78,00	69,67	75,68	69,44
Krievu valodā (mazākumtautību IP)	89,22	81,19	71,96	70,93
Latvijas vēsture	76,80	71,53	70,51	67,58
Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP)	75,59	74,60	64,10	63,40
Matemātika	73,24	68,10	64,05	61,13
2015./2016. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	78,97	76,92	73,26	70,75
Svešvaloda (franču)	75,33	81,73	81,73	81,73
Svešvaloda (vācu)	72,00	78,75	76,00	69,57
Krievu valoda (mazākumtautību IP)	82,62	78,07	68,37	67,06
Latvijas vēsture	74,72	67,37	65,71	62,51
Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP)	75,08	75,20	64,40	63,90
Matemātika	70,35	66,14	64,11	59,87
2016./2017. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	79,40	78,13	76,94	74,38
Svešvaloda (vācu)	74,00	78,73	73,94	67,16
Krievu valoda (mazākumtautību IP)	77,13	74,03	70,43	69,09
Latvijas vēsture	79,28	72,25	73,53	69,88
Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP)	72,60	71,10	63,60	63,10
Matemātika	63,15	61,39	61,48	58,10

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2014./2015.mācību gadā par pamatizglītības ieguvu visos priekšmetos ir augstāki par vidējiem sasniegumiem ģimnāzijās, Rīgā un valstī.

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2015./2016.mācību gadā par pamatizglītības ieguvu angļu valodā, krievu valodā (mazākumtautību IP), Latvijas vēsturē un matemātikā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem ģimnāzijās, Rīgā un valstī. Vidējais sasniegums latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību IP) ir par 0,12% zemāks salīdzinājumā ar ģimnāzijām. Vidējais sasniegums franču valodā ir par 6,4% zemāks salīdzinājumā ar ģimnāzijām, Rīgu un valsti. Vidējais sasniegums vācu valodā ir par 6,75% zemāks salīdzinājumā ar ģimnāzijām un par 4% zemāks salīdzinājuma ar Rīgu.

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2016./2017.mācību gadā par pamatzglītības ieguvu angļu valodā, krievu valodā (mazākumtautību IP), Latvijas vēsturē, latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību IP) un matemātikā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem ģimnāzijās, Rīgā un valstī. Tikai vidējais sasniegums vācu valodā ir par 4,73% zemāks salīdzinājumā ar ģimnāzijām.

9. klasēs valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda uz to, ka tie ir stabili augsti. Absolvējot Rīgas Klasiskās ģimnāzijas 9. klasi, izglītojamie ir spējīgi apgūt vispārējās vidējās izglītības programmas.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % RKġ	Kopvērtējums % ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	71,52	66,40	59,40	54,10
Latviešu valoda	50,09	58,10	49,00	48,70
Matemātika	56,80	54,90	46,20	43,60
Bioloģija	59,63	62,00	62,20	62,50
Fizika	67,08	58,70	52,30	50,30
Ķīmija	78,50	67,10	68,10	65,60
Latvijas un pasaules vēsture	70,83	71,60	50,50	47,50
2015./2016. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	74,28	73,00	64,70	61,00
Svešvaloda (vācu)	79,67	59,20	66,80	65,20
Latviešu valoda	52,61	61,70	51,00	51,30
Matemātika	57,63	47,80	38,60	36,20
Bioloģija	69,57	66,80	63,90	63,30
Fizika	73,75	56,80	53,60	49,60
Ķīmija	71,00	61,20	61,20	61,50
2016./2017. m.g.				
Svešvaloda (angļu)	76,05	70,70	63,80	59,70
Latviešu valoda	47,17	58,50	51,00	50,90
Matemātika	54,40	44,40	37,10	34,90
Bioloģija	62,25	68,30	63,30	63,70
Fizika	63,90	55,40	53,90	49,90
Ķīmija	79,16	65,60	65,10	63,10

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2014./2015.mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu angļu valodā, matemātikā, fizikā un ķīmijā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem ģimnāzijās, Rīgā un valstī. Vidējie sasniegumi latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī. Vidējais sasniegums bioloģijā ir zemāks salīdzinājumā ar ģimnāzijām, Rīgu un valsti.

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2015./2016.mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu angļu valodā, vācu valodā, matemātikā, bioloģijā, fizikā un ķīmijā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem ģimnāzijās, Rīgā un valstī. Vidējie sasniegumi latviešu valodā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā un valstī.

Izglītojamo vidējie sasniegumi 2016./2017.mācību gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvu angļu valodā, matemātikā, fizikā un ķīmijā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem

ģimnāzijās, Rīgā un valstī. Vidējie sasniegumi bioloģijā un latviešu valodā ir zemāki salīdzinājumā ar ģimnāzijām, Rīgu un valsti.

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto izglītojamo skaits, pamatojoties uz Valsts pedagoģiski medicīniskā komisijas atzinumu, ir neliels:

	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Pamatizglītības posmā	7 (6,7%)	5 (3,9%)	4 (3,7%)
Vidējās izglītības posmā	3 (6,5%)	4 (6,7%)	5 (10%)

Vērtējums – ļoti labi.

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kura nodrošina katra izglītojamā ikdienas sasniegumu dinamikas monitoringu;
- Ģimnāzijas pedagogi tiek iesaistīti mācību rezultātu analīzes un izvērtēšanas procesā un, organizējot savu individuālo darbu un darbu metodiskajās komisijās, motivēti rezultātu uzlabošanā;
- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstā un optimālā līmenī;
- Katra mācību gada beigās palielinās izglītojamo skaits, kuri saņem Ministru prezidenta, Izglītības un zinātnes ministra un Rīgas Domes priekšsēdētāja Atzinības rakstus par labām sekmēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar izglītojamiem, kuri mācās pietiekamā līmeņa robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī);
- Lai uzlabotu CE latviešu valodā rezultātus, kā prioritāti līdzās lasītprasmes attīstīšanai noteikt arī rakstītprasmes pilnveidošanu;
- Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas eksaktā un dabaszinātņu cikla priekšmetu stundās un valsts pārbaudes darbos;
- Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

4.4. atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Ģimnāzijā mācību procesa ietvaros atbalsta grupa sniedz visaptverošu palīdzību. Atbalsta grupā strādā divi logopēdi, divi speciālie pedagogi, divi sociālie pedagogi un trīs psihologi, kā arī trīs medmāsas.

Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem: veicina izglītojamo pozitīvu attieksmi; attīsta personības īpašības un sociālās iemaņas; atbalsta talantīgos izglītojamos; izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās; kuriem ir socializācijas problēmas; kā arī izglītojamos, kas ieradušies no citām valstīm; izglītojamos ar veselības problēmām, kā arī izglītojamos ar īpašām prasībām veselības stāvokļa dēļ. Pēc aptaujas var secināt, ka vairākums skolēnu (86%) zina, kādā veidā ģimnāzijā var saņemt sociālā pedagoga vai psihologa palīdzību.

Ģimnāzija plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Ģimnāzijas logopēdi regulāri veic izglītojamo valodas diagnostiku un iegūto rezultātu analīzi tālākā darba plānošanai.

Sociālie pedagogi regulāri rīko tikšanās un lekcijas ģimnāzijā sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu; Valsts Policiju; Pašvaldības Policiju BLPN.

Lai sniegtu jēgpilnu atbalstu izglītojamiem problēmu risināšanā, ģimnāzijas sociālais pedagogs par saviem vērojumiem un piedāvājumiem informē bērna vecākus un citas kompetentas institūcijas (Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, kā arī konsultatīvo nodaļu; Sociālo dienestu; Bāriņu tiesu, Valsts un Pašvaldības policiju) un veic sadarbību ar Rīgas Domes Labklājības departamentu un nevalstiskajām organizācijām.

Ģimnāzijas psihologi sistemātiski veic darbu ar atsevišķiem izglītojamajiem un grupām, vecākiem, pedagogiem. Atbalstot skolēnus emocionāli, ģimnāzija rīko īpašus adaptācijas perioda pasākumus 1., 4., 7., 10.klasēs; veic frontālas diagnostikas (1., 3., 6., 7., 9.klasēs) regulārus novērojumus; konsultē, veic individuālu diagnostiku. Pedagogiem tiek sniegtas rekomendācijas darbam ar šo klašu izglītojamiem, tiek sniegta palīdzība individuālas pieejas īstenošanā. Psihoģiskie darbinieki kopā ar sociālajiem un speciālajiem pedagogiem, aktīvi sadarbojoties, saskaņā ar direktora rīkojumu, veido izglītības un atbalsta pasākumu plānu, kā arī palīdz tā īstenošanā.

Regulāri tiek organizēti semināri klašu audzinātājiem, kuratoriem un mācību priekšmetu skolotājiem. Psihologi regulāri vada nodarbības 9. un 12. klases par motivācijas attīstību un stratēģisko gatavību eksāmeniem.

Katru nedēļu atbalsta komanda tiek sapulcē, lai nodrošinātu savstarpēju informācijas apmaiņu, kā arī plānotu nākamās nedēļas darbus.

Ģimnāzijā ir trīs medicīnas darbinieki un iekārtots medicīnas kabinets, noteikts darbinieku darba laiks (līdz pagarinātās dienas grupu darba beigām). Medicīnas darbinieki, sadarbojoties ar vecākiem, klases audzinātājiem un kuratoriem, apkopo informāciju par bērnu veselības stāvokli. Vismaz vienu reizi mēnesī medmāsa sagatavo ziņojumu atbalsta komandas sapulcei par hroniski saslimušo izglītojamo veselības stāvokli. Medicīniskās manipulācijas bērniem ar hroniskām saslimšanām nodrošina medmāsa. Izglītojamiem ar veselības īpatnībām tiek nodrošināts speciālais uzturs. Ģimnāzija piedāvā kvalitatīvus ēdināšanas pakalpojumus, darbojas ēdnīca, kafējnīca ar veselīgiem ēdieniem.

Medmātai ir reģistrācijas žurnāli: ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnāls, traumu reģistrācijas žurnāls, nelaimes gadījumu reģistrācijas žurnāls; hroniski saslimušo reģistrācijas žurnāls. Vecāki nekavējoties, sazinoties pa telefonu, tiek informēti par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem.

Ģimnāzijas medicīnas darbinieki sadarbībā ar sociālajiem darbiniekiem, klases audzinātājiem un kuratoriem, veic izglītojošus pasākumus veselības profilakses jomā. Ir izveidojusies veiksmīgā sadarbība ar Labklājības departamentu un Latvijas medicīnas studentu asociāciju.

Ģimnāzijā ir organizētas 4 koriģējošās vingrošanas grupas, kurās nodarbojas 73 audzēkņi.

Ģimnāzija popularizē veselīgu dzīves veidu un sistemātiski organizē sporta pasākumus dažāda vecuma izglītojumiem. Regulāri notiek projekta "Veselīgs dzīvesveids" noslēguma pasākums. Ģimnāzija no 2014.gada piedalās Eiropas programmā "AUGĻI SKOLAI" un "SKOLAS PIENS".

Ģimnāzijā darbojas 7 pagarinātās dienas grupas. Tās apmeklē 298 sākumskolas klašu skolēni. Pagarināto dienas grupu darbs tiek rūpīgi plānots, darbu kontrolē ģimnāzijas vadība.

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskais personāls ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, civilās aizsardzības jautājumi ir iekļauti mācību priekšmeta "Sociālās zinības" saturā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti, ievērojot normatīvo aktu prasības. Izglītojamie regulāri tiek instruēti par prasībām un arī iepazīstināti ar citiem drošības noteikumiem. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti arī vecāki, skolotāji, tehniskais personāls.

Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, Ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumi ir izvietoti izglītības iestādes vestibilā pie ziņojuma dēļa, tāpat tie lasāmi arī ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzijas telpās ir izvietota vizuāla informācija, kas uzskatāmi parāda uzvedības pamatnormas. Visi izglītojamie un iestādes darbinieki zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā. Ģimnāzijā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni, kā arī informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu izglītības iestādē ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēsšanas signalizācija, naktī - apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas 32 videonovērošanas kameras, kas palīdz diennakts dežurantam (sargam) kontrolēt situāciju skolas telpās. Pēc aptaujas datiem, vairākums 4.-9. klašu skolēnu (56%) pilnā mērā apzinās ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus. 38% skolēnu atbildēja, ka drīzāk saprot noteikumus, nekā nesaprot. 10.-12.klašu skolēni gandrīz visi (97%) pilnā mērā apzinās ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus.

Ģimnāzija garantē mācību evakuācijas īstenošanu divas reizes gadā un šīs pieredzes analīzi. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Iestādes darbiniekus par ugunsdrošību instruē un apmāca atbildīgais par ugunsdrošību.

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēti izbraukumi, mācību ekskursijas un pārgājieni. Klašu audzinātāji un kuratori regulāri veic izglītojamo drošības instruktāžas. Ar direktora rīkojumu pirms masu pasākumiem tiek noteikta kārtība, kādā klašu audzinātāji, kuratori piedalās pasākuma norises gaitā, būdami atbildīgi par izglītojamo dzīvību un veselību organizēto pasākumu laikā. Ģimnāzijas izglītojamo. Draugu vakaros vienmēr dežurē policijas darbinieki. Ģimnāzijā ir izstrādāts evakuācijas plāns, skolotāji un izglītojamie ir iepazīstināti ar šo plānu. Preventīvo darbu skolēnu drošības un atkarību jomā veic arī sociālie pedagogi, organizējot drošības pasākumus – policijas darbinieku lekcijas par sabiedriskās kārtības noteikumiem, par ceļa un personīgo drošību.

Ģimnāzijā ir izstrādāts plāns par rīcību nestandarta situācijās, kā arī Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļautā kārtība, kur 109.p. ir norādīts, kā rīkoties, ja izglītības iestādē konstatē alkohola u.c. apreibinošo vielu izmantošanu.

Sadarbībā ar pašvaldības policiju darba dienās izglītojamo drošību palīdz nodrošināt kārtības policists. Iestādes diennakts dežurants (sargs) uzrauga ģimnāziju un palīdz nodrošināt kārtību. Ievērojot Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, nepiederošās personas reģistrējas iestādes vestibilā pie dežuranta. Ģimnāzijā tiek īstenota regulāra sadarbība ar Latvijas Drošāka interneta centru (izglītošanas darbs).

Darba aizsardzības noteikumus iestādē pārrauga un par tiem vismaz vienu reizi mācību gadā pedagoģisko un saimniecisko personālu instruē direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, par to veicot ierakstu darba aizsardzības instruktāžas žurnālā. Dažādās aptaujās izglītojamie ir apliecinājuši, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši. 81% vecāku uzskata, ka viņu bērni ģimnāzijā jūtas labi un ļoti labi

(<https://edurio.com/school/teacher/results/8630?pillar=14701>)

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā darbojas Ģimnāzistu padome (ģimnāzistu pašpārvalde). Padomes darbs ir būtisks atbalsts ģimnāzijas sabiedriskajā dzīvē un ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Izglītojamie, darbojoties padomē, gūst sociālo pieredzi, tajā skaitā pasākumu organizatoriskajā darbībā. Padome nodrošina saikni starp vadību, klašu audzinātājiem, kuratoriem un klašu pašpārvaldēm. Skolotāji un ģimnāzijas vadība atbalsta izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldē,

tādējādi veicinot izglītojamo līdzdarbību un pašvadību. Ģimnāzistu padomes pārstāvji ir iesaistīti Ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un atbalsta izglītojamo pozitīvu uzvedību. Ģimnāzistu padome ievieto informāciju par plānotajiem pasākumiem pašpārvaldes informācijas stendā, uz elektroniskā ekrāna, ģimnāzijas mājas lapā un ģimnāzijas Facebook lapā.

Ģimnāzija pārdomāti plāno un organizē ārpusstundu pasākumus, pirmkārt izvēloties pasākumus, kurus organizē paši skolēni. Dažos ārpusstundu pasākumos piedalās arī skolēnu vecāki. Viena no prioritātēm audzināšanas un ārpusstundu darbā ir skolēnu motivācijas attīstīšana un izpratnes veidošana. Ārpusstundu pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā iepriekšējo gadu tradīcijas, ģimnāzijas darba prioritātes un uzdevumus, kā arī klasēs veikto skolēnu aptauju rezultātus. Ārpusstundu pasākumos tiek īstenota patriotiskā, pilsoniskā un Eiropas piederības sajūtas audzināšana, kā arī veselīga dzīvesveida veicinošā audzināšana. Lielākā daļa skolēnu pozitīvi un radoši attiecas pret ārpusstundu pasākumiem un paši piedalās to organizēšanā.

Klašu audzinātāji un kuratori strādā pie metodiskā materiāla sagatavošanas klašu stundām un asamblejām, realizējot svarīgākos audzināšanas darba virzienus, kas balstīti uz skolēnu personības izpēti, individuālu pieeju katram izglītojamajam.

Ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas programma, kas ietver šādas tēmas: vide un drošība, karjeras izglītība, pilsoniskā apziņa, sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā. Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas un notiek regulāri. Nepieciešamības gadījumā notiek tematisko plānu korekcija.

Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, šajā procesā ir iesaistīti izglītojamie un viņu vecāki. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Ģimnāzijas interešu izglītības sistēmas prioritāte ir individuālu attīstības iespēju nodrošināšana katram skolēnam.

Skolēnu interešu izpēte un līdzdalība interešu izglītības pulciņos liecina par to, ka ģimnāzijas piedāvājums ir ļoti daudzpusīgs un skar gandrīz visas interešu jomas. Informācija par interešu izglītības programmām ir izvietota ģimnāzijas mājas lapā, katra mācību gada sākumā notiek programmu prezentācijas, un informācija tiek sniegta vecākiem vecāku sapulcēs.

Ģimnāzijā tiek īstenotas 18 interešu izglītības programmas (mūzika, teātris, sports, svešvalodas, vizuālā māksla, lietišķā māksla, skolas muzejs, netradicionālie rokdarbi, dabas zinību pulciņi, šaha klubs u.c.).

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības nodarbībās

Mācību gads	1.-4.klasēs	5.-9.klasēs	10.-12.klasēs
2017./2018.m.g.	490	370	77
2016./2017.m.g.	354	209	44
2015./2016.m.g.	364	225	60

Interešu izglītības pedagogi strādā profesionāli un radoši, plāno un analizē savu darbību.

Ģimnāzijas skolēniem ir augsti sasniegumi interešu izglītībā. Katru gadu 5.-9.klašu koris „Klasika” veiksmīgi atbalsta vienu no audzināšanas darba prioritātēm valstī - sagatavojas un uzstājas Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Piedalīšanās svētkos ir ģimnāzijas kā mazākumtautību skolas interešu izglītības panākums.

Ģimnāzijā tiek nodrošinātas iespējas jebkuram skolēnam lietderīgi izmantot brīvo laiku, nodarbojoties ar fiziskajām aktivitātēm sporta pulciņos un sporta sacensībās. Ārpus stundām skolēniem tiek piedāvāts nodarboties ar džudo, volejbolu, basketbolu, futbolu, aerobiku, karatē, džiu-džitsu, ušu, dejošanu, taekvondo.

”Mūzikas nams” un „Literārais nams” ir ārpusklases sistemātiskie pasākumi 1.-12.klasēm, kas darbojas visu mācību gadu un piedāvā skolēniem un viņu vecākiem kvalitatīvi organizētus pasākumus.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijas karjeras izglītības mērķis un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas likumiem un normatīvajiem dokumentiem.

Ģimnāzijas plānotās darbības karjeras jomā uzdevumi ir palīdzēt izglītojamiem apzināties savas iespējas un vajadzības karjeras izvēlē un attīstībā (pēc „Karjeras kompass” metodes); sadarbojoties ar visām ieinteresētajām pusēm un sniegt aktuālo informāciju un atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo izpratni par profesionālo iespēju daudzveidību, veicinātu pašizziņu, pašattīstību un pieredzes dažādību karjeras mērķu noteikšanai un realizācijai.

Izglītojamiem ir pieejama aktuāla, daudzveidīga informācija par tālākās izglītības izvēles iespējām, to apguves nosacījumiem, pašattīstības iespējām un citiem karjeras atbalsta pasākumiem: e-formātā ar e-klases starpniecību aktuāla informācija tiek izsūtīta izglītojamiem, tiek publicēta iestādes mājas lapā.

Tāpat izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklējot uzņēmumus un citus sadarbības partnerus vai aicinot profesiju pārstāvjus uz mācību iestādi. Ģimnāzijā (bibliotēkā, mājas lapā, pie pedagoga - karjeras konsultanta) ir brīvi pieejami materiāli karjeras izglītības apguvei, t.sk. ir informācija par tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.

Ģimnāzijai ir cieša un kvalitatīva sadarbība ar Junior Achievement Latvia.

Ģimnāzija organizē skolēnu dalību Ēnu dienā, tiek organizētas arī skolotāju Ēnu dienas ģimnāzijā. Starptautiskā karjeras izglītības projekta Ziemeļvalstu grantu programmas Nordplus jauniešu apakšprogrammas ietvaros līdzfinansēts RD IKSD projekts „Atbalsts vispārizglītojošo skolu jauniešiem integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs”.

Ģimnāzijā mācību gada sākumā tiek noteikta karjeras izglītības programma, kas ietver 7.-9.klašu grupu un 10.–12.klašu grupu, atspoguļojot karjeras izglītības jautājumus klases stundās, asamblejās un mācību vielas apgūvē, kas tiek papildināta ar ārpus mācību procesa veicamajām aktivitātēm visās izglītojamo vecumgrupās, nozīmējot atbildīgos par programmas un konkrēti veicamo pasākumu īstenošanu.

Par vispārējās vidējās izglītības programmām un iestāšanās noteikumiem 10.klasē 9.klašu izglītojamie tiek informēti sanāksmēs.

Ģimnāzijā karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir četri pedagogi – karjeras konsultanti, kas īsteno ģimnāzijas karjeras izglītības programmā veicamās aktivitātes, koordinē sadarbību karjeras jautājumos starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, kā arī sociālajiem partneriem, īsteno mācību stundas un citus pasākumus, kas ir aktuāli reālajai situācijai, kā arī veic atbilstošās informācijas sniegšanu noteiktajai mērķauditorijai.

Informācija par ģimnāzijas absolventu turpmākajām gaitām tiek apkopota un analizēta pēc izglītības programmas beigšanas:

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs	Mācības neturpina
2014./2015.	103	98	5	0
2015./2016.	127	124	3	0
2016./2017.	106	102	4	0

Mācību gads	Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākas izglītības iestādēs		Strādā
		Latvijā	Ārzemēs	
2014./2015.	51	39	9	3
2015./2016.	62	48	11	3
2016./2017.	51	32	15	4

4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai

Ģimnāzijas skolotāji mācību stundās izmanto dažādas metodes, lai variētu un diferencētu darbu izglītojamajiem ar dažādām uztveres un darba spējām, ievērojot arī viņu intereses, nākotnes ieceres. Skolotāji veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus gan klasē, gan mājās.

Ģimnāzijā mērķtiecīgi un efektīvi plāno un veicina darbu ar talantīgajiem skolēniem, atbalstot izglītojamo līdzdalību dažāda veida konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un citās aktivitātēs. Darba ar talantīgajiem izglītojamajiem efektivitāte tiek apspriesta ģimnāzijas administrācijas sēdēs, pedagogu sanāksmēs un MK sanāksmēs. Informācija par sasniegumiem tiek apkopota, izvietota informācijas stendā, uz elektroniskā ekrāna vestibilā un ģimnāzijas mājas lapā.

Godalgoto vietu skaits Rīgas pilsētas olimpiādēs 2014./2015. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Ģeogrāfija			1	
Matemātika	4	4	1	5
Vācu valoda	1	2	1	1
Ķīmija	1	2	1	5
Fizika		1	9	1
Ekonomika	1	2	4	1
Filozofija			1	1
Informātika				1
Vēsture	1	2	2	1
Franču valoda	3	7	7	3
Bioloģija		2	4	
Latviešu valoda (mazākumtaut.)	1	3		1

Godalgotās vietas valsts un reģionālajās olimpiādēs 2014./2015. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Matemātika	1	3	2	1
Franču valoda	-	1	3	7
Informātika	-	1	-	-
ZPD	1	2	-	-
Ķīmija	-	1	2	1
Filozofija	-	-	-	1
Krievu valoda (dzimtā) un literatūra	-	-	-	1
Latviešu valoda (mazākumtaut.)	1	-	-	1

Godalgoto vietu skaits Rīgas pilsētas olimpiādēs 2015./2016. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Ģeogrāfija	1	1	3	
Matemātika		5	9	6
Vācu valoda	1	1	3	
Ķīmija	2	3	4	9
Fizika	2	3	5	1
Ekonomika	1	4	4	1
Filozofija			1	2
Informātika			1	
Vēsture		2	1	3
Franču valoda	3	5	4	3
Bioloģija	1	4	7	1
Latviešu valoda (mazākumtaut.)		3	3	

Godalgotās vietas valsts un reģionālajās olimpiādēs 2015./2016. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Matemātika	-	5	3	2
Ekonomika	-	-	1	-
Franču valoda	2	2	3	3
Vācu valoda	-	1	-	1
ZPD	2	1	-	-
Fizika	1	-	1	1
Ķīmija	1	1	2	5

Godalgoto vietu skaits Rīgas pilsētas olimpiādēs 2016./2017. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Ģeogrāfija			2	
Matemātika	1	3	8	8
Vācu valoda			2	4
Ķīmija		4	7	3
Fizika	1	1	1	3
Ekonomika	2	3		2
Filozofija			1	
Informātika	1			
Vēsture		1		
Franču valoda	2	4	8	4
Bioloģija		3	2	1
Latviešu valoda (mazākumtaut.)		1	3	2
Krievu valoda un literatūra			1	1

Godalgotās vietas valsts un reģionālajās olimpiādēs 2016./2017. mācību gadā

Priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Matemātika	1	1	3	1
Ekonomika	-	1	1	1
Franču valoda	1	2	4	3

Informātika	-	-	1	-
ZPD	3	1	-	-
Fizika	-	1	-	-
Ķīmija	-	-	1	-

2014. gada septembrī Varšavā (Polijā) un 2016.gada septembrī Briselē (Beļģijā) ģimnāzisti pārstāvēja Latviju Eiropas Savienības pētnieciskās konferences fināla daļā.

Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kurā reitinga punktus veido izglītojamo gūtie rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (ģimnāzija tiek vērtēta lielo skolu grupā), 2015.gadā iegūta 6.vieta (37,60 balles), 2016.gadā – 5.vieta (49,82 balles) un 2017.gadā – 12.vieta (20,87 balles).

Ģimnāzijas administrācija atbalsta pedagogus, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamiem individuāli un grupu nodarbībās. Konkurso un olimpiāžu godalgoto vietu ieguvējus un viņu pedagogus maija beigās godina īpašā pasākumā.

Ģimnāzijā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ. Ģimnāzijā darbojas atbalsta grupa, kas pēta un analizē izglītojamo ar grūtībām mācībās rezultātus un izstrādā korekcijas, rekomendācijas, individuālus un atbalsta plānus. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri savstarpēji sadarbojas, dalās pieredzē ar ieteikumiem mazo pedagoģisko sēžu, sanāksmju, speciālu darba grupu ietvaros.

2016./2017. mācību gadā ar pašvaldības atbalstu tika nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvē 4 reemigrējušajiem un imigrējušajiem izglītojamajiem. Latviešu valodas un literatūras skolotāji, sadarbojoties ar atbalsta grupu, izstrādā individuālu tematisko plānu, kuru apstiprina latviešu valodas un literatūras MK vadītāja.

2016./2017. mācību gada laikā trim ģimnāzijas skolēniem, 2017./2018.mācību gada laikā vienam ģimnāzijas skolēnam tika nodrošināta mājas apmācība.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un tās apmaiņa ar vecākiem. Vecāki regulāri saņem ziņas par sava bērna mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācībām, stundu kavējumiem un uzvedību. Informācijas avoti skolēnu vecākiem ir šādi: klašu vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, Vecāku skola, skolēnu sekmju izraksti, pedagogu un vecāku individuālās tikšanās un telefonsarunas, ģimnāzijas mājas lapa, informācijas stends ģimnāzijas vestibulā.

Vecāku sapulcēs mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem; vērtēšanas kārtību; iepriekšējā mācību gada rezultātiem; jaunā mācību gada prioritātēm un uzdevumiem; atbalsta personāla informāciju; klases audzinātāja informāciju par klases aktivitātēm un plāniem; interešu izglītības iespējām ģimnāzijā. Ģimnāzijas administrācija regulāri MK noteiktajā kārtībā informē vecākus par valsts pārbaudes darbu kārtības procedūru un to termiņiem, iepazīstina 9.klašu skolēnu vecākus ar ģimnāzijas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām un iestāšanās noteikumiem 10.klasē.

2016./2017.mācību gada laikā tika organizētas piecas atvērto durvju dienas, kuru ietvaros vecākiem tika piedāvāta iespēja tikties ar ģimnāzijas vadību, klases audzinātājiem un kuratoriem, priekšmetu skolotājiem, atbalsta personāla pārstāvjiem. Vecāki savlaicīgi tika informēti par

atvērto durvju dienu norisi, ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā. Atvērto durvju dienas laikā vecākiem tika piedāvāti izglītojoši semināri.

Klases vecāku pārstāvji piedalās Ģimnāzijas Padomes sēdēs un pauž savu viedokli pa aktuāliem jautājumiem, kā arī aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes darba uzlabošanā. Vecāki savu kompetenču ietvaros labprāt un aktīvi iesaistās ģimnāzijas darbā un attīstības procesā.

Ģimnāzijā darbojas arī vecāku Biedrība "RKG attīstībai un atbalstam". Vecāku līdzdalība organizācijā ir brīvprātīga.

Vecāki tiek aicināti ne tikai uz klases audzinātāju un kuratoru organizētajiem kopīgajiem pasākumiem skolēniem un viņu ģimenēm, bet arī uz ģimnāzijā organizētajiem pasākumiem: 10.klašu ģimnāzistu iesvētības, Literārā balle, Ziemassvētku koncerts, Ziemassvētku labdarības tirdziņš, akcija "Rūķis", Mātes dienas koncerts, Ģimnāzijas diena u.c.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un uzdot jautājumus direktoram un direktora vietniekiem izglītības jomā arī individuāli mācību gada gaitā: elektroniski, telefoniski vai personīgi (elektroniskās adreses, tālr. numuri un pieņemšanas laiki ir ievietoti ģimnāzijas mājas lapā).

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja vai kuratora, vecāku, priekšmetu pedagogu, izglītojamo vai ģimnāzijas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālie pedagogi. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī ģimnāzijas direktors, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Saskaņā ar darba grafikiem notiek logopēdu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, ģimnāzijas psihologu un medmāsu konsultācijas (darba grafiki ir publiski pieejami).

Vērtējums: ļoti labi

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā darbojas pilnvērtīga atbalsta grupa, kura sniedz kvalificētu nepieciešamu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem;
- Ģimnāzijā izveidots un darbojas drošības pasākumu kopums (dažādi drošības noteikumi, video novērošana, sadarbība ar pašvaldības policiju, diennakts dežūra);
- Izstrādāts un īstenots plašs interešu izglītības programmu klāsts;
- Karjeras izglītības programma un tās īstenošana veiksmīgi integrēta ģimnāzijas izglītības programmu saturā;
- Individuālas pieejas un diferenciacijas principi tiek īstenoti gan mācību stundās, gan dažādās ārpusstundu aktivitātes;
- Ģimnāzijā veiksmīgi izveidota sistēma, kas atbalsta darbu ar talantīgiem izglītojamiem;
- Tiek organizēta vispusīga izglītojamo vecāku informēšana, kā arī nodrošināta informācijas apmaiņa starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pedagoģiski korekti mudināt izglītojamo vecākus aktīvāk sniegt atgriezenisko saikni (piemēram, piedalīties aptaujās Edurio sistēmā);
- Turpināt pilnveidot un attīstīt karjeras izglītības sistēmu;
- Optimizēt informācijas apriti starp mācību procesa dalībniekiem;
- Nodrošināt karjeras konsultanta atsevišķu štata vietu ģimnāzijā.

4.5. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas vide

4.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzija veicina audzēkņos, viņu vecākos un skolotājos piederības apziņu un lepnumu par piederību ģimnāzijai.

Sākot no 2014.gada 1. septembra ģimnāzijā tika ieviests vienota stila korporatīvais apģērbs - ģimnāzijas forma. To nolēma gan ģimnāzijas padome, gan vecāki, gan vadības pārstāvji, gan skolēni.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika - logo, karogs un himna. Savs logo ir arī ģimnāzijas padomei. Ģimnāzijai ir sava sudraba zīme, ko pasniedz par nopelniem ģimnāzijas dzīvē. Zīmi pasniedz absolventu izlaiduma svinīgajā pasākumā. Īpašu zīmi pasniedz 10.klašu izglītojamiem "Desmito klašu iesvētībās", lai nostiprinātu viņos piederības sajutu ģimnāzijas saimei.

Ģimnāzijai ir sava mājas lapa, kas satur aktuālu informāciju ne tikai visiem mācību procesa dalībniekiem- skolotājiem, audzēkņiem, kā arī viņu vecākiem, bet arī sabiedrībai kopumā. Ģimnāzija prezentē sevi arī pilsētas mērogā. 2017.gadā aprīlī-maijā Līvu laukumā tika organizēta izstāde "Rīgas Klasiskā ģimnāzija. 20 gadi". Ir izdota Rīgas Klasiskās ģimnāzijas 20 gadu grāmata. Ģimnāzijas tēls ir pozitīvs. Par to liecina katru gadu topošo skolēnu vecāku intereses paaugstināšanās. 2017. gadā ģimnāzijas pirmajās klasēs mācības ir uzsākuši 164 bērni un 10.klasē - 86 skolēni.

Ģimnāzijā ir stabilas tradīcijas – teatralizēta Zinību diena, pirmo un desmito klašu "iesvētības", labdarības akcija "Rūķis", Ziemassvētku labdarības tirdziņš, "mūzikas nama" koncerti, Ģimnāzijas diena, kā arī literārā balle, kas tiek rīkota jau 20 gadus. Šogad ir likts pamats jaunajai tradīcijai- 1.decembrī teatralizētā gaisotnē notika Ziemassvētku eglītes iededzināšana pie ģimnāzijas galvenās ieejas.

Ģimnāzija nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Valsts vērtībām. Tiek organizēti svinīgie pasākumi Latvijas Republikas svētkos. Audzināšanas procesā akcents tiek likts uz lojalitāti pret valsti un patriotisma idejām.

Ģimnāzijā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Regulāri tiek organizēta jaunāko un vecāko klašu sadarbība dažādos pasākumos. Ģimnāzijas pašpārvaldes dalībnieki tradicionāli organizē un vada pasākumus sākumskolas skolēniem.

Ģimnāzija piedāvā visiem audzēkņiem neatkarīgi no viņu dzimuma, tautības vai reliģiskās piederības vienādas iespējas izglītoties un lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Ģimnāzijā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Visi darbinieki ir atsaucīgi un gatavi palīdzēt. Ģimnāzijā ir organizēta diennakts dežūra. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kartība, kas nosaka, kā ģimnāzijā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Ģimnāzijas audzēkņi tos zina un saprot. Ar iekšējās kārtības noteikumiem audzēkņi iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas. Posterī ar ģimnāzijas pamatvērtībām un uzvedības prasībām ģimnāzijas telpās ir izvietoti visos gaitējos un sabiedriskajās ģimnāzijas telpās.

Situācijas, kad konstatēti pārkāpumi, tiek risinātas, sadarbojoties skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam. Audzēkņu uzvedības un disciplīnas jautājumus reglamentē Iekšējās kārtības noteikumi.

Ģimnāzijas kolektīvā ir koleģiālas attiecības, un ģimnāzijā tiek domāts par to, lai tās attīstītu. Jaunie darbinieki izjūt atbalstu, sadarbojoties ar kolēģiem mācību programmu izstrādē, mācību materiālu izstrādē, stundu plānošanā un citos aspektos. Darbojas mentoru un skolotāju-konsultantu institūti. Viena no ģimnāzijas tradīcijām – izglītojošās ekskursijas skolotājiem.

Jauno izglītojamo iekļaušana ģimnāzijas vidē ir ļoti svarīga. Vecāki saņem vispusīgu atbalstu no visiem ģimnāzijas darbiniekiem. Nepieciešamības gadījumos ir iespēja saņemt atbalsta grupas palīdzību.

Divu gadu garumā ģimnāzijā tiek pieņemta kooperatīva mācīšanās, kas paredz mācīšanos grupās. Pēc veiktās aptaujas var secināt, ka mācīšanās grupās labvēlīgi ietekmē ģimnāzijas mikroklimatu: <https://edurio.com/school/results/9665?pillar=15865>

“Runājošas sienas” – vēl viens jauninājums, kas aktīvi strādā ģimnāzijas mācīšanās vidē. Vizuālie mācīšanās līdzekļi, kas izvietoti mācību telpās uz sienām, palīdz izglītojamiem justies drošāk mācīšanās procesā, kas nepārprotami uzlabo ģimnāzijas iekšējo mikroklimatu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Ģimnāzijas ēka ir celta 1983. gadā. Tās platība ir 9996,5 m². Tiek uzsākti projektēšanas darbi daudzfunkcionālas piebūves celšanai.

Ģimnāzijas teritorija ir tīra, sakopta, kārtīga un apzaļumota. Ir iespēja organizēt nodarbības svaigā gaisā. Ir atdalīta sporta zona, kur notiek sporta nodarbības, un rotaļu laukums, kuru izmanto arī rajona iedzīvotāji.

Mācību process ģimnāzijā ir organizēts vienā maiņā. Darba procesa organizācija un telpu izmantošanas efektivitāte – rūpīgas organizatoriskas darbības rezultāts.

Ģimnāzijas telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Visas darba telpas aprīkotas ar interneta pieslēgumu, datortehnikas kvalitāte ir laba. Daudzas mācību telpas ir aprīkotas ar televizoriem, projektoriem un interaktīvām tāfelēm.

Ģimnāzijas gaiteni, vairākas mācību telpas ir noformētas ar istabas augiem. Telpas atbilst visām sanitārajām normām. Tehniskais personāls nodrošina regulāru uzkopšanu gaitenēs – vairākas reizes dienā, un tualetes uzkopšanu – katru stundu.

Katru gadu tiek veikti dažāda apjoma remontdarbi. 2017.gadā pilnībā nomainīta kanalizācijas sistēma, renovēti visi sanitārie mezgli. Aktu zālē ir uzstādīta gaisa kondicionēšanas sistēma.

Mēbeles atbilst skolēnu vecumam un augumam. Mēbeles tiek regulāri atjaunotas, kā arī iegādātas jaunas. Šis darbs ir turpināms.

Par fiziskās vides drošību ikdienā rūpējas ģimnāzijas dežuranti, pašvaldības policists, kā arī ir izstrādāti un darbojas Rīgas Klasiskās ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumi. 8.-12.klašu skolēni brīvprātīgi iesaistās kārtības uzturēšanā arī klašu dežūru laikā. Skolotāju dežūras ir organizētas pēc grafika.

Aptaujas rezultāti liecina, ka ģimnāzijas audzēkņi pārsvarā ģimnāzijā jūtas droši: <https://edurio.com/school/results/9410?pillar=15243>

Arī vecāki uzskata ģimnāzijas vidi par drošu: <https://edurio.com/school/results/8729?pillar=15003>

Skolā ir vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība, kā arī drošības instruktāžas, kas nosaka audzēkņu drošību mācību telpās un ārpus tām.

Ģimnāzijas telpas ir drošas. Gaitenēs izveidoti attiecīgā gaitēna un klašu evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās.

Ģimnāzija atrodas Stirnu un Purvciema ielu krustojumā, skolēnu drošība uz ielas pie ģimnāzijas transporta aktīvās kustības dēļ zināmā mērā ir apdraudēta. Ir uzstādīti ātruma vaļņi, atbilstošas ceļa zīmes, aprīkotas transporta apstāšanās vietas ierobežotā skaitā. Ģimnāzijas personāls velta lielu uzmanību skolēnu drošības pasākumiem.

Ģimnāzija atbalsta resursu taupīgu izmantošanu un labai draudzīgu rīcību. Divus pēdējos gadus speciāli tika organizētas projektu dienas pamatskolā, kas veltītas atkritumu radošai pārstrādei.

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir izveidota pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku un tehnisko darbinieku saime, kas lepojas ar ģimnāzijas tradīcijām, panākumiem un attīstības perspektīvām;
- Ģimnāzijai ir tradīcijas, sava atribūtika un izveidots pozitīvs tēls sabiedrībā;
- Ģimnāzijā ir stabila savstarpēju sadarbību veicinoša vide.
- Mācību telpu sakārtojums atbilst ģimnāzijas prioritātēm mācīšanas un mācīšanās jomā;
- Ģimnāzijai ir droša un sakopta daudzfunkcionālā teritorija.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt iekārtot mācību telpas, garderobes un koplietošanas telpas;
- Pedagoģiski korekti aicināt izglītojamos rūpēties par kārtību ģimnāzijas telpās;
- Turpināt atbalstīt izglītojamo pozitīvu uzvedību, vairāk iesaistot tajā procesā ģimnāzistu pašpārvaldi.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu realizācijai nepieciešamās telpas. Mācību telpu skaits un platība atbilst īstenojamo izglītības programmu saturam un izglītojamo skaitam. Materiāltehniskās bāzes resurss ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu.

Ģimnāzijas telpas un materiāltehniskie resursi tiek nodrošināti izglītības procesa īstenošanai, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu īstenošanai, kā arī tiek iznomātas trešajām personām, slēdzot telpu (un inventāra) nomas līgumus un saskaņojot tos Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā. Ģimnāzijas telpām ir noteikta lietošanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti visi telpu lietotāji – darbinieki, izglītojamie un nomnieku grupu dalībnieki. Katrai telpai ir attiecīga norāde un noteikts lietošanas grafiks. Trešo personu iznomāto telpu lietošanas grafiks ir pieejams skolas dežurantiem, kas kontrolē to izpildi. Rūpējoties par materiāltehniskās bāzes saglabāšanu, potenciālie telpu nomnieki tiek rūpīgi izvērtēti. Tāpat telpu nomas līgumos tiek iekļauti papildus nosacījumi par telpu lietotāju pienākumiem materiāltehnisko resursu saglabāšanu.

Materiāltehniskā bāze regulāri tiek papildināta, ņemot vērā ģimnāzijas izglītojamo un darbinieku vajadzības, kā arī normatīvo aktu prasības. Ir ieviesta un efektīvi darbojas materiālu iegādes un remontdarbu veikšanas pieprasījumu iesniegšanas kārtība, saskaņā ar kuru tiek plānota ģimnāzijas tehniskā departamenta darbība.

Ģimnāzijas mācību telpas tiek pastāvīgi atjaunotas, remontētas un modernizētas. Veicot mācību telpu modernizāciju, tiek uzsvērta nepieciešamība nodrošināt ģimnāzijas izglītojamo mācību programmas veiksmīgu apguvi un mūsdienu informācijas tehnoloģiju pielietojamas iespējas.

Eiropas reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā “Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālā bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārīzglītojošās skolās” projekta ietvaros tika modernizēti un aprīkoti dabaszinātņu, ķīmijas un fizikas kabineti. Tāpat Eiropas reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā “Rīgas pilsētas vispārīzglītojošo skolu informatizācija” projekta ietvaros tika modernizēta un aprīkota datorklase. Visās minētajās telpās ir uzstādīts un tiek veiksmīgi pielietots izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamais mācību aprīkojums.

Ģimnāzijā ir nodrošinātas telpas atbalsta darbiniekiem - speciālajiem pedagogiem, psihologiem, logopēdiem, sociālajiem pedagogiem, medmāsām.

Ģimnāzijā ir nodrošinātas telpas tehniskajiem darbiniekiem – pārgērbšanās telpa apkopējām un strādnieku darbnīca. Tehniskais personāls ir labi nodrošināts ar nepieciešamajiem darba instrumentiem, spectērpiem un uzkopšanas līdzekļiem.

Ģimnāzijā nav sava peldbaseina, tāpēc izglītojamo peldēt apmācība tiek īstenota Bērnu un jauniešu basketbola skolas “Rīga” struktūrvienības “Daugavas sporta nams” peldbaseinā.

Ģimnāzijas lielās sporta zāles ģērbtuves ir aprīkotas ar dušām. Dušu telpas tika remontētas 2017. gadā.

2015. gadā ir nodots ekspluatācijā āra sporta komplekss, kas ietver sevī mākslīgo futbola laukumu (40x60 m), strītbola laukumu, volejbola laukumu, āra trenāžieru un vingrošanas laukumu, četrus skrejceļņus ar tāllēkšanas sektoru, kā arī modernu bērnu laukumu. Īpašuma Departaments pastāvīgi sniedz palīdzību sporta kompleksa uzturēšanai darba kārtībā un veic bojājumu novēršanas un tehniskās apkopes darbus.

2014. gadā ir uzstādīts metāla žogs ar betona pamatnēm ap ģimnāzijas teritoriju, kas nodrošina ģimnāzijas izglītojamo drošību.

Rīgas pilsētas izglītības iestāžu lietojumā esošo ēku ūdensvada un kanalizācijas sistēmas nomaiņas darbu projekta ietvaros 2017. gadā tika izremontētas 17 sanitāro mezglu telpas, ierīkojot jaunu santehniku un inženiertīklus.

Ģimnāzijā tika veikts trenāžieru zāles un džudo zāles remonts, ierīkojot abās telpās apgaismojuma sistēmu, ventilācijas sistēmu, ģērbtuves ar dušām un uzstādot mūsdienīgu aprīkojumu.

2017. gada decembrī ģimnāzijā tiks pabeigta cokolstāva daļēja pārbūve, pēc kuras izglītojamiem būs pieejami jauni latviešu valodas, mūzikas, vizuālās mākslas, kā arī šaha kabinets un muzikālā studija. Lai nodrošinātu nepieciešamo vidi kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē, 2020. gadā ir iepļānota ģimnāzijas ēkas piebūves izveidošana, kurā ietilps laboratorijas telpas, konferenču zāle, pastāvīgo nodarbību zona un citas telpas.

Ģimnāzijas finansējums tiek izmantots izglītības iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Ģimnāzijas kopējais finansējums:

<i>Finansējums</i>	<i>2015. gads</i>	<i>2016. gads</i>	<i>2017. gads</i>
Kopējais finansējums	2120942	2533277	2892978
t.sk., no valsts budžeta	1377374	1540894	1670610
no pašvaldības budžeta	685764	917466	1147076
t.sk., maksas pakalpojumi	57804	74917	75292

Ģimnāzijas finansējums saskaņā ar izdevumu pozīcijām:

<i>Izdevumu pozīcijas</i>	<i>2015. gads</i>	<i>2016. gads</i>	<i>2017. gads</i>
Atalgojums	1386322	1562622	1712528
Darba devēja sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociālā rakstura pabalsti un kompensācijas	328502	377829	426025
Preces un pakalpojumi			
t.sk., pakalpojumi	46740	58033	73049
Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs, ko neuzskaita 5000. kodā	297173	445368	541117
Mācību līdzekļi un materiāli	13558	15885	28128
Grāmatas	28583	35081	34627

Ģimnāzijas mācību klašu mēbeles (soli, krēsli, skapji, u.c.) ir pielāgoti izglītojamo vecumam un augumam. Ģimnāzijas mācību telpās prioritāri tiek izmantotas mēbeles ar regulējamu augstumu. Dažas mācību telpas ir aprīkotas ar moduļu mēbelēm, kas ļauj modificēt telpas izkārtojumu un palielināt telpas izmantošanas efektivitāti, vadot gan mācību stundas un grupu nodarbības, gan sapulces un seminārus. Skolā esošās mēbeles ir darba kārtībā, notiek to regulāra apkope un remonts.

Gandrīz katra mācību telpa ir aprīkota ar skolotāja datoru un monitoru vai portatīvo datoru. Katram skolotāja datoram ir nodrošināts pastāvīgs interneta pieslēgums. Vairākās klasēs ir uzstādītas drukas iekārtas, kā arī audiovizuālās demonstrācijas līdzekļi – interaktīvas tāfeles, projektori, digitālie ekrāni, skaļruņi, *PentaClass* audio ierīces. Skolotājiem ir piekļuve lielformāta daudzfunkcionālai kopēšanas ierīcei.

Ģimnāzijas darbiniekiem ir pieejami izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi – mācību un metodiskie materiāli, specifiskais aprīkojums, sporta inventārs, izdales materiāli, digitālie resursi un datorprogrammas, kā arī informācijas tehnoloģiju aprīkojums – datori, interaktīvās tāfeles un ekrāni, planšetdatori.

Ģimnāzijas bibliotēkas fondā ir 43775 mācību, metodiskās un uzziņas literatūras, kā arī daiļliteratūras grāmatas. Piedāvātais literatūras klāsts tiek pastāvīgi papildināts saskaņā ar metodisko komisiju lēmumiem un izglītības programmu nosacījumiem. Bibliotēkā ir pieejams plašs uzziņu un metodiski periodisko izdevumu klāsts. Ģimnāzijas bibliotēka darbojas informācijas sistēmā *ALISE*, kas ļauj nodrošināt ģimnāzijā izmantoto mācību materiālu krājumu aprites uzskaiti.

Ģimnāzija nodrošina izglītojamus ar mācību grāmatām (28127) un darba burtnīcām. Katram izglītojamam ir iespēja brīvi izmantot bibliotēkas krājumus. Bibliotēkā ir aprīkota ērta lasītava. Ģimnāzijas darbiniekiem un izglītojamiem ir iespēja brīvi izmantot bibliotēkas datorus (22) un printeri mācību un darba vajadzībām.

Ģimnāzijā darbojas publiskais wi-fi tīkls. Tāpat ir nodrošināts slēgts tīkls ģimnāzijas darbinieku vajadzībām. Efektīvi tiek izmantots pašvaldības piedāvātais interneta tīkls.

Ģimnāzijas darbinieki un izglītojamie veiksmīgi izmanto sistēmu *E-KLASE*. Sistēmas e-pasts ir primārais ģimnāzijas darbinieku saziņas līdzeklis darba pienākumu veikšanai.

Lai uzlabotu profesionālās darbības efektivitāti, ģimnāzijas darbinieki aktīvi un veiksmīgi izmanto tādas izglītības platformas kā *Uzdevumi.lv* un *MOODLE*.

Lai uzlabotu ģimnāzijas darbības efektivitāti, tiek uzturēta mājas lapa www.rkg.lv, kas nodrošina ne tikai operatīvu informācijas apmaiņu starp ģimnāziju un izglītojamiem un to vecākiem, bet arī ātru un ērtu piekļuvi sistēmai *e-klase* un e-mācību videi *MOODLE*.

Lai nodrošinātu izglītojamo, darbinieku un apmeklētāju drošību, ģimnāzijas telpās un apkārtējā teritorijā ir ierīkota videonovērošanas sistēma. Stadiona teritorijā ir ierīkota apsarga sistēma.

Ģimnāzijas cokolstāvā ir ierīkotas izglītojamo garderobes. Ģimnāzijas ēkā ir iekārtota ēdnīca un kafetērija, kā arī atsevišķa telpa skolotājiem. Apmeklētāju ērtībām ģimnāzijas 1.stava foajē ir ierīkots informatīvais displejs, kas atspoguļo aktuālu informāciju.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Ģimnāzijas vadību nodrošina direktors, 7 vietnieki izglītības jomā un 1 direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu.

Ģimnāzijā strādā 131 pedagoģiskais darbinieks. No tiem:

- 120 (91,6%) ar augstāko pedagoģisko izglītību
- 70 (53,4%) ar zinātņu maģistra grādu
- 4 (3,1%) ar zinātņu doktora grādu
- 11 (8,4%) iegūst augstāko pedagoģisko izglītību
- 2 (1,5%) skolotāji studē doktorantūrā

Mācību procesa norise ģimnāzijā nodrošināta visos mācību priekšmetos. Ģimnāzijā strādā četri (3%) 5.kvalitātes pakāpi ieguvušie skolotāji, seši (4,6%) 4.kvalitātes pakāpi ieguvušie skolotāji un četrdesmit deviņi (37,4%) 3.kvalitātes pakāpi ieguvušie skolotāji.

Ģimnāzijā strādā 2 izglītības psihologi, 2 sociālie pedagogi, 1 sporta organizators, 2 bibliotekāri, 5 interešu izglītības skolotāji, 13 izglītības metodiķi, 5 pagarinātās dienas grupas skolotāji, 2 logopēdi, 2 speciālie pedagogi, 1 pedagoga palīgs, kā arī 54 saimnieciskie darbinieki, no tiem 3 medicīnas darbinieki.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darba attīstības prioritātēm un 2014.gada 28.oktobra noteikumiem Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību". Pēc nepieciešamības kursus apmeklē arī ģimnāzijas saimnieciskais personāls: iestādes lietvedības pārzinis un atbildīgais par darba drošību un ugunsdrošību.

Ģimnāzijas pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus un seminārus, pēc kuriem viņi dalās ar jauniegūto pieredzi atbilstošās metodiskajās komisijās.

Ģimnāzijas administrācija organizē pieredzes apmaiņas braucienus (Latvijā, Igaunijā, Lietuvā).

Ģimnāzijas administrācija regulāri organizē izglītojošas nodarbības, kuru laikā pedagogi dalās pieredzē mācību priekšmetu metodikas izstrādē, mācību priekšmetu savstarpējās saiknes īstenošanā un svešvalodu izmantošanā mācību priekšmetu apgūvē.

Ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Ģimnāzija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas, nepieciešamības gadījumā rīkojot konkursu uz vakanto amatu, publicējot informāciju mājas lapā un vietnē e-skola.lv.

Skolotāju sastāvs pēc pedagoģiskā darba stāža, pieredzes un vecuma ir sabalansēts:

16 (12,2%) – jaunāki par 30 gadiem

23 (17,6%) – no 30 līdz 39 gadiem

37 (28,2%) – no 40 līdz 49 gadiem

28 (21,4%) – no 50 līdz 59 gadiem

27 (20,6%) – vecāki par 60 gadiem

Vadība nodrošina regulāru ziņu atjaunošanu par personālu Sodu reģistrā.

Vērtējums: ļoti labi

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Ģimnāzijai ir funkcionālā un izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze;
- Ģimnāzijai ir mūsdienīgi aprīkots stadions;
- Ģimnāzija ir nodrošināta ar informācijas tehnoloģiju instrumentiem, kas tiek veiksmīgi pielietoti izglītības procesa īstenošanai;
- Ģimnāzija veiksmīgi strādā ar tādām e-sistēmām kā ALISE, e-klase, MOODLE, Uzdevumi.lv, kā arī tehniskās darbības nodrošināšanai nepieciešamām sistēmām – Līgumi 2, KAVIS, RDLIS, Horizon, EIS, PVS un citām;

- Ģimnāzijā ir izremontēti visi sanitārie mezgli un ir veikti kanalizācijas un ūdensvada nomaiņas darbi;
- Ģimnāzija piedāvā izglītojamiem daudzveidīgas mācību un pašattīstības iespējas datorklasēs, bibliotēkā un sporta kompleksā;
- Ģimnāzijas materiāltehniskā bāze tiek pastāvīgi papildināta un atjaunota.
- Ģimnāzijā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls, pedagogi ir augsti kvalificēti un pastāvīgi paaugstina savu profesionālo līmeni;
- Ģimnāzijas vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu VIISā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt mācību telpu labiekārtošanu, t.sk. jaunu mēbeļu iegādi, telpu modernizāciju, informācijas tehnoloģiju ieviešanu un pielietošanu;
- Labiekārtot strādnieku darbnīcu, papildinot materiāltehnisko bāzi;
- Remontēt ģimnāzijas lielo sporta zāli, papildinot materiāltehnisko bāzi ar modernu sporta aprīkojumu;
- Ierīkot mākslīgās ventilācijas sistēmu ģimnāzijā;
- Ierīkot apziņošanas sistēmu ģimnāzijā;
- Ieplānot traktora iegādi stadiona un apkārtējās teritorijas uzkopšanai (sniega tīrīšana, zāles pļaušana, lapu vākšana, futbola laukuma seguma apkope);
- Nomainīt aktu zāles mēbeles, ieplānot skatuves un skaņas aparatūras modernizāciju;
- Modernizēt ģimnāzijas bibliotēkas lasītavu;
- Ierīkot atpūtas telpu skolotājiem;
- Veikt garderobju remontu;
- Pilnveidot skolotāju zināšanas informācijas tehnoloģiju pielietošanā.

4.7. Rīgas Klasiskās ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vīzija un mērķis ir nodrošināt mūsdienīgu, elastīgu skolas izglītību, tādu Eiropas un Latvijas izaicinājumu un vērtību kontekstā kā kompetence, patstāvīgums, atbildība, sadarbība un patriotisms.

Lai izvērtētu mērķa sasniegšanas gaitu, ģimnāzijas vadība plāno un veic darba iekšējo pārraudzību un izvērtēšanu visās darbības jomās. Ģimnāzijas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un strukturēts. Katra mācību gada beigās katrs skolotājs veido savu pašvērtējumu un nodod to savas metodiskās komisijas vadītājam. Pedagogu pašvērtējumi balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, raksturojot katra pedagoģiskā darbinieka ieguldījumu mācību, metodiskajā un audzināšanas darbā. Balstoties uz iesniegtiem skolotāju pašvērtējumiem, MK vadītāji apkopo informāciju un veido MK pašvērtējumu, ko pēc analīzes MK sēdē nodod direktora vietniekiem. Tas nodrošina ģimnāzijas pašvērtēšanas procesa objektivitāti un pamatotību. Ģimnāzijas vadība apkopo skolotāju un MK vadītāju secinājumus, pamatojoties uz tiem veido ģimnāzijas darba pašvērtējumu un izstrādā turpmākās prioritātes nākamā gada darba plānam un Ģimnāzijas attīstības plānam. Visi skolotāji atzīst, ka viņu piedalīšanās pašvērtēšanas procesā ir apzināta un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi un uzdevumi.

Lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu iesaistīšanos pašvērtēšanā, ģimnāzijā darbojas ģimnāzijas padome un ģimnāzistu padome. Skolēnu, skolotāju, administrācijas, vecāku un sabiedrības pārstāvju viedokļi par ģimnāzijas attīstības mērķiem tiek apspriesti sēdēs. Sniegtie piedāvājumi tiek izmantoti ģimnāzijas attīstības plānošanā.

4.7.1. Darbības prioritātes

Ģimnāzijas darbībā ir noteiktas prioritātes, kas izriet no tās misijas un vīzijas, un kalpo kā to sasniegšanas instruments.

- Plurilingvisms. Vairāku valodu izmantošana ne tikai valodu stundās, bet kā integrētie rīki mācību mērķu sasniegšanai visos mācību priekšmetos.
- Kooperatīvās un grupu darba metodes. Skolēnu sadarbība grupā kā problēmsituāciju risināšanas kompetence ir viens no ģimnāzijas mācību mērķiem, kas ir obligātā komponente mācību programmās.
- STEM (Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātnes, Matemātika) priekšmetu mācīšanās: īpašs uzsvars eksakto priekšmetu mācībām un to tematiskā satura kā mācību vielas izmantošana arī valodu un citās stundās.
- Skolēnu pētnieciskā darbība: pedagoģisko tehnoloģiju pāreja no uzdevumu orientētajām mācībām uz pētniecisko problēmu risināšanas darbību. Šī ir īpaši svarīga ģimnāzijas prioritāte, kas tiek atspoguļota gan mācību programmās visos mācību priekšmetos no 1. līdz 12. klasei, gan arī tiek izstrādāts atsevišķs standarts mācību priekšmetam "Pētnieciskās darbības pamati", kas tiek mācīts visās mācību programmās 10. un 11.klasē.
- Radošais darbs: ģimnāzijas darbības pamatkonceptija ir "Radošais universums", ko izstrādāja ģimnāzijas direktors, un tā tiek īstenota kopš ģimnāzijas dibināšanas dienas. Radošuma komponente tiek iekļauta gan kā ikdienas mācību darbība, gan kā mācību procesa rezultāts: projekti, izstādes, koncerti, priekšnesumi, simulācijas spēles, literārās balles un konferences. Lai sasniegtu skolēnu radošuma daudzveidību, ģimnāzijā tiek organizēta daudzu fakultatīvu un pulciņu darbība.

Pamatojoties uz nosauktajām prioritātēm, ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns 2014./2015.m.g. – 2017./2018.mācību gadam, kurš ir apspriests pedagoģiskajā padomē un ģimnāzijas padomē. Plāns ir ievietots ģimnāzijas mājas lapā.

Lai iepazīstinātu ieinteresētās puses ar ģimnāzijas darbības rezultātiem un prioritātēm, tiek izmantoti plaši mediju resursi un pasākumi. Regulāri iestādes tīmekļa vietnē tiek publicēta informācija par ģimnāzijas darbību. Kā plašsaziņas līdzekļi tiek izmantotas vairākas sociālo mediju platformas. 2017. gada pavasarī Līvu laukumā, Rīgā, tika organizēta 30 dienu ilga izstāde par ģimnāzijas darbības prioritātēm, rezultātiem, vīziju un iekšējo kārtību, ar ko varēja iepazīties visi interesenti.

Ģimnāzija lepojas ar izglītības darba organizācijas rezultātu - īstenoto izglītības programmu daudzveidību, pēc šīm programmām ir augsts izglītības procesa dalībnieku pieprasījums.

Lai turpinātu attīstību un uzlabojumus iestādes darbības organizēšanā, tiek plānots plašāk izmantot viedokļu apkopošanas tehniskos līdzekļus, tajā skaitā Edurio sistēmu. Tāpat tiek plānots izmantot Mācību Menedžmenta sistēmas MOODLE piedāvātās iespējas efektīvāk organizēt metodisko komisiju darbu.

4.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir visa Ministru kabineta noteiktā obligātā dokumentācija, kuras izpilde tiek kontrolēta. Ģimnāziju darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības.

Ģimnāzijas darbību reglamentē Ģimnāzijas nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti.

Ģimnāzijas vadības struktūra ir skaidra. Katrs darbinieks zina sev uzticētas jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus.

Ģimnāzijas direktoram ir 7 vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks saimniecības jautājumos. Viņu funkcijas ir precīzi sadalītas, nepārklājas un ir aprakstītas amatu aprakstos.

Direktora vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu ģimnāzijas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu atbilstoši ģimnāzijas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem. Ģimnāzijas vadības struktūra, kā arī atbildības jomas ir zināmas visiem ģimnāzijas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem.

Ģimnāzijas administrācija ir iepazinusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējas un stiprās puses un atbilstīgi tam sadala pienākumus, slodzi un papildus pienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei. Iekšējas kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā un ar tiem ir iepazīstināti ģimnāzijas darbinieki.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka ģimnāzijas vadība prot viņus uzklaustīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus.

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi tiesību un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Reizi mēnesī notiek vadības sēde, kurā ģimnāzijas administrācija plāno darbu, analizē un apspriež iepriekšējā perioda darbības rezultātus. Iknedēļas ģimnāzijas kolektīva plānošanas sanāksmes, kurās pedagogi tika iepazīstināti ar ģimnāzijas darba aktualitātēm, kopš 2014. gada plānveidīgi tiek aizvietotas ar tematiskām un individualizētām komunikācijām e-klases sistēmā. Tādā veidā tika panākta caurspīdīgāka un efektīvāka administrācijas un pedagogu komunikācija.

Ne retāk kā divas reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots ģimnāzijas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 12 metodiskās komisijas.

Metodiskā darba prioritātes ir saistītas ar ģimnāzijas darba plānu mācību gadam, kā arī ar ģimnāzijas attīstības plānu 3 gadiem.

Metodiskā padome aktīvi iesaistās ģimnāzijas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē. Pedagogi ir atzinuši gan Metodisko komisiju, gan Metodiskās padomes svarīgo nozīmi ģimnāzijas darbībā. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā piecas reizes gadā. Tajās tiek plānots komisiju darbs, kā arī ģimnāzijas darbības efektivitātes uzlabošana. Metodisko komisiju vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp ģimnāzijas vadību un pedagogiem. Atbilstoši ģimnāzijas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas radošas grupas.

Ģimnāzijas vadība cieši sadarbojas ar ģimnāzistu pašpārvaldi un Ģimnāzijas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju ģimnāzijai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Visiem mācību procesa dalībniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava vai ģimnāzijas darba uzlabošanai. Informācijas aprītei ģimnāzijā aktīvi tiek izmantots e-žurnāla pasts.

Ģimnāzijas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome. Metodiskās padomes sastāvā ir direktors, direktora vietnieki, mācību priekšmetu Metodisko komisiju vadītāji, augsti kvalificēti skolotāji, atbalsta grupas pārstāvji, bibliotekārs, vecāku un ģimnāzistu pārstāvji.

Ģimnāzijas darbu nodrošina un vada direktors. Ģimnāzijas direktoram ir atbilstoša izglītība, viņš ir pedagoģijas doktors, mācību grāmatu autors. Direktors ir ieinteresēts ģimnāzijas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm, iesaista personālu ģimnāzijas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām.

Ģimnāzijas direktors aktīvi piedalās valsts izglītības politikas veidošanā, ir IZM konsultatīvās padomes priekšsēdētājs, LR Prezidenta mazākumtautību konsultatīvās padomes priekšsēdētājs. Kopš 2006.gada ģimnāzijas direktors ir vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbības un programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas eksperts.

Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar direktora vietniekiem un Ģimnāzijas padomi, uzņemoties atbildību par galīgu lēmumu pieņemšanu.

Direktors ir izveidojis vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība, un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus.

4.7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzija savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādām institūcijām.

1. Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Rīgas Domi un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Notiek dokumentu aprīte ģimnāzijas darba plānošanas, attīstības, darba organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte ģimnāzijas budžeta izpildei. Notiek sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu ģimnāzijas ēkas apsaimniekošanā un remontdarbu veikšanā (2012.gadā veikta ēdnīcas un virtuves renovācija; 2014. gadā ir uzstādīts metāla žogs ar betona pamatnēm ap ģimnāzijas teritoriju; 2015. gadā ir nodots ekspluatācijā āra sporta komplekss).

2. Sadarbība ar IKVD izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, ģimnāzijas Izglītības programmu un ģimnāzijas akreditācijas jautājumos.

3. Sadarbībā ar IZM VISC ģimnāzijas skolotāji piedalījās projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Ģimnāzijas skolotāji regulāri piedalās CE labošanā un svešvalodu CE aprobācijas procesā.

4. Sadarbībā ar RIIMC īstenotas pedagogu Profesionālās kompetences pilnveides programmas "Uzvedības traucējumi bērniem un veidi kā mazināt tās izpausmes", "Stresa mazināšanas stratēģijas pedagogiem", "Tolerance, cieņa un pozitīvu attiecību veidošana", "Skolēnu sadarbība mācību procesā radoši-pētniecisko kompetenču attīstībai". Ģimnāzijas skolotāji regulāri piedalās semināros, meistarklasēs, mācību olimpiāžu komisiju darbā, Rīgas pilsētas ZPD vērtēšanas komisiju darbā. Ģimnāzijas Bilingvālā centra metodiķi, sadarbojoties ar RIIMC, organizēja atklāto nodarbību „Latviešu valodas un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība kā viens no bilingvālas izglītības instrumentiem” un konferenci “Bilingvālā izglītība Rīgas skolās: rezultāti un perspektīvas”.

5. Sadarbībā ar LVA bilingvālo un CLIL metožu izstrādē, materiālu sagatavošanā un aprobācijā, meistarklašu organizācijā un vadīšanā.

6. Sadarbībā ar Izglītības attīstības aģentūru lielākā daļa ģimnāzijas skolotāju sistemātiski piedalās ESF projektos un profesionālās pilnveidesursos ārzemēs.

7. Ģimnāzija sāka sadarbību ar Goethe institūtu Latvijā, noslēdzot sadarbības līgumu ar mērķi popularizēt vācu valodas pielietojšanu citu priekšmetu mācību stundās.

8. Sadarbībā ar British Council ģimnāzijas skolotāji piedalās semināros un konferencēs Latvijā un ārzemēs.

9. Sadarbībā ar ASV vēstniecību Latvijā (US Embassy) jau trīs gadus pēc kārtas ģimnāzija organizē vārdu burtošanas konkursu vecāko klašu skolēniem "Spelling Bee" visām Rīgas skolām.

10. Sadarbībā ar biedrību "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija" ģimnāzijā darbojas Jauno ķīmiķu pulciņi.

11. Sadarbībā ar grāmatu izdevniecību Express Publishing ģimnāzija jau otro gadu organizē teātra festivālu angļu valodā "Express Drama Festival" Latvijā mērogā.

12. Savā ikdienas darbā ģimnāzija sadarbojas arī ar citiem partneriem:

- Izglītības attīstības centru;
- Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju
- Rīgas Pašvaldības policiju: drošības pasākumi audzēkņiem, preventīvais darbs
- Sabiedrisko organizāciju „Junior Achievement Latvia”
- Latvijas Universitāti

- Rīgas Tehnisko universitāti
- Rīgas Stradiņa universitāti
- Rīgas 2.Valsts ģimnāziju
- Rīgas Juglas vidusskolu, Rīgas 6. vidusskolu, Rīgas 85. vidusskolu
- Igaunijas izglītības ministrijas metodisko centru INNOVE
- Tallina Pae gimnāsiuum, Tallina European School, Pērnavas humanitāro ģimnāziju
- Rīgas šaha skolu, Rīgas futbola skolu, Vsevoloda Zeļonija sporta skolu

Vērtējums: ļoti labi

Ģimnāzijas darba stiprās puses:

- Augsti kvalificēta vadības komanda.
- Ģimnāzijas vadības locekļi ir darbojušies kā eksperti daudzos ESF projektos.
- Daudzpusīga sadarbība ar valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kas paaugstina ģimnāzijas skolotāju profesionālo kompetenci.
- Izstrādāta strukturēta pašvērtēšanas kārtība.
- Vadības lēmumi tiek pieņemti koleģiāli.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atbalstīt un sekmēt pedagogu iesaistīšanos un dalību dažādu līmeņu un satura projektos un pasākumos, sadarbojoties ar dažādiem partneriem;
- Pilnveidot pašvērtēšanas kārtību
- Veicināt koleģialitātes, lojalitātes, sadarbības, pozitīvas gaisotnes nodrošināšanu un ievērošanu ģimnāzijas pedagoģiskajā kolektīvā un vadības komandas darbā

5. Citi ģimnāzijas sasniegumi

Ģimnāzija apkopo pedagogu sasniegumus. Ģimnāzijas pedagogi katru gadu saņem RD IKSD un IZM pateicības par skolēnu veiksmīgu sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem un ZPD konferencēm un par sasniegumiem darbā. Par ieguldījumu ģimnāzijas attīstībā ar IZM Goda rakstiem tika apbalvoti 12 skolotāji, ar Rīgas Domes Goda rakstiem tika apbalvoti 22 skolotāji, ar RD IKSD Goda rakstiem tika apbalvoti 17 skolotāji.

Ģimnāzijas direktors saņēmis LR Ministru prezidenta atzinības rakstu par nozīmīgu devumu izglītības sistēmas attīstībā; profesora Luda Bērziņa piemiņas atjaunošanas biedrības Goda rakstu. Direktoram tika piešķirta RD balva „Zelta pildspalva”.

Dažādas starptautiskās organizācijas vairakkārt ir apbalvojušas ģimnāzijas kolektīvu ar pateicības rakstiem un vēstulēm par veiksmīgu sadarbību un piedalīšanos starptautiskajos konkursos, projektos, konferencēs. 2015.gadā ģimnāzija kļuva par BILINGVA Starptautiskā konkursa uzvarētāju nominācijā “Labākā bilingvālā skola”. Ģimnāzija ir UNESCO IITE un ASnet pilotprojekta "Mācīšanās nākotnei" dalībniece. Piedalās programmā Starptautiskajai sadarbībai un Kvalitatīvai izglītībai katram, specializējoties ICT veiksmīgākai iekļaušanai pasniegšanā un mācībās, ilgtspējīgas izglītības attīstībā un jaunajā humānisma izglītībā.

Ģimnāzijas skolotāji ir daudzu grāmatu, mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori. Pie jau agrāk izdotiem mācību komplektiem pievienoti vēl divi mācību komplekti un viens ir iesniegts IZM apstiprināšanai:

- A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova. Matemātika bilingvāli 4.klasei. Mācību grāmata. Rīga, Retorika A, 2013. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alijevs.
- A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova. Matemātika bilingvāli 4.klasei. Darba burtnīca, 1.daļa.

- Rīga: Retorika A, 2013. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
- A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova. Matemātika bilingvāli 4.klasei. Darba burtnīca, 2.daļa. Rīga: Retorika A, 2013. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
 - A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova. Matemātika bilingvāli 4.klasei. Skolotāja grāmata. Rīga: Retorika A, 2013. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
 - N.Koposova. Matemātika bilingvāli 5.klasei. Mācību grāmata. Rīga, Retorika A, 2015. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
 - N.Koposova. Matemātika bilingvāli 5.klasei Darba burtnīca, 1.daļa.. Rīga, Retorika A, 2015. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
 - N.Koposova. Matemātika bilingvāli 5.klasei. Darba burtnīca, 2.daļa.. Rīga, Retorika A, 2015. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.
 - N.Koposova. Matemātika bilingvāli 5.klasei. Skolotāja grāmata. Rīga, Retorika A, 2015. Darba zinātniskais vadītājs Dr. paed. R.Alievs.

6. Turpmākās attīstības vajadzības

Mācību saturs

- izstrādāt un ieviest ģimnāzijas izglītības procesā jaunas Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu ar latviešu mācībvalodu;
- turpināt pilnveidot izglītojamo mērķtiecīgu darbību un orientēšanos uz mūsdienīgām prioritātēm profesionālajā un akadēmiskajā izaugsmē nākotnē, plānojot kompetencēs balstīta mācību satura apguvi un mācību metožu lietojumu.

Mācīšana un mācīšanās

- Izglītot ģimnāzijas pedagogus par mācību procesa novitātēm, izmantojot kompetencēs balstīto pieeju;
- Pilnveidot darbu katra izglītojamā individuālās izglītības nepieciešamības izpētē, attīstot caurviju prasmes, vērtības un attieksmes;
- Rast iespēju izmantot inovatīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem ar mērķi panākt viņu līdzatbildību mācību procesa pilnveidei.

Izglītojamo sasniegumi

- Mērķtiecīgi organizēt mācību darbu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību satura apguves līmeni
- Lai uzlabotu latviešu valodas CE rezultātus, kā prioritāti līdzās lasītprasmes attīstīšanai noteikt arī rakstītprasmes pilnveidi;
- Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētes, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos, īpašu uzmanību pievēršot eksaktā un dabaszinātņu cikla priekšmetiem.

Atbalsts izglītojamiem

- Pedagoģiski korekti mudināt izglītojamo vecākus aktīvāk sniegt atgriezenisko saikni (piemēram, piedalīties aptaujās Edurio sistēmā);
- Turpināt pilnveidot un attīstīt karjeras izglītības sistēmu, nodrošinot karjeras konsultanta atsevišķu štata vietu ģimnāzijā.
- Optimizēt informācijas apriti starp mācību procesa dalībniekiem

Ģimnāzijas vide

- Turpināt labiekārtot mācību telpas, garderobes un koplietošanas telpas;
- Pedagoģiski korekti aicināt izglītojamos rūpēties par kārtību ģimnāzijas telpās; pilnveidojot pašvadības prasmes un līdzatbildību;
- Turpināt atbalstīt ģimnāzistu pašpārvaldes darbību, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pozitīvas uzvedības nodrošināšanai.

Ģimnāzijas resursi

- Turpināt mācību telpu labiekārtošanu, t.sk. jaunu mēbeļu iegādi, telpu modernizāciju, informācijas tehnoloģiju ieviešanu un pielietošanu;
- Labiekārtot strādnieku darbnīcu, papildinot materiāltehnisko bāzi;
- Remontēt ģimnāzijas lielo sporta zāli, papildinot materiāltehnisko bāzi ar modernu sporta aprīkojumu;
- Ierīkot mākslīgās ventilācijas sistēmu ģimnāzijā;
- Ierīkot apziņošanas sistēmu ģimnāzijā;
- Ieplānot traktora iegādi stadiona un apkārtējās teritorijas uzkopšanai (sniega tīrīšana, zāles pļaušana, lapu vākšana, futbola laukuma seguma apkope);
- Nomainīt aktu zāles mēbeles, ieplānot skatuves un skaņas aparatūras modernizāciju;
- Modernizēt ģimnāzijas bibliotēkas lasītavu;
- Ierīkot atpūtas telpu skolotājiem;
- Veikt garderobju remontu;
- Pilnveidot skolotāju zināšanas informācijas tehnoloģiju pielietošanā.

Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšanā

- Turpināt atbalstīt un sekmēt pedagogu iesaistīšanos un dalību dažādu līmeņu un satura projektos un pasākumos, sadarbojoties ar dažādiem partneriem;
- Pilnveidot pašvērtēšanas kārtību
- Veicināt koleģialitātes, lojalitātes, sadarbības, pozitīvas gaisotnes nodrošināšanu un ievērošanu ģimnāzijas pedagoģiskajā kolektīvā un vadības komandas darbā

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas

Direktors _____
(paraksts)

Romans Alijevs
(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.