

APSTIPRINU
Rīgas Klasiskā ģimnāzija
Direktors R. Alijevs

(paraksts)

Rīgas Klasiskās ģimnāzijas

**Karjeras izglītības
programma**

Rīga

2016

1.KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶI, UZDEVUMI UN PAMATPRINCIPI.

1.1. **Karjeras izglītības mērķis:** organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu atbilstoši

Ministru kabineta 2014.gada 12. augusta noteikumu nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 2013. gada 21.maija noteikumu nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām, integrējot specifiskus mērķus:

1.1.1. nodrošināt izglītojamajam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi;

1.1.2. radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

1.2. Karjeras izglītības uzdevumi:

1.2.1 Nodrošināt katram izglītojamajam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;

1.2.2. Palīdzēt pielietot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, nospraustu mērķus;

1.2.3. Veidot katrā izglītojamajā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītošanās daudzveidību;

1.2.4. Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;

1.2.5. Palīdzēt katram izglītojamajam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru;

1.2.6. Nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;

1.2.7. Izkopt sadarbības, saskarsmes, prezentācijas prasmes, cieņu pret daudzveidību;

1.2.8. Veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

1.3.Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi:

1.3.1.Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.

1.3.2.Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.

1.3.3. Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.

1.3.4. Mērķi — objektīvi un sasniedzami; pasākumi — īstenojami.

1.3.5.Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

2.KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS.

2.1.Karjeras veidošanas aspekti.

Katra karjeras izglītības joma- pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras plānošana un vadība - ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti (Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu):

2.1.1. pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;

-analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;

2.1.2.morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;

2.1.3.sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uz klausīt un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;

2.1.4.saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;

2.1.5.mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;

2.1.6.matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).

Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā.

2.2.Profesionālās karjeras izvēles pamatnosacījumi.

Izvēloties savas profesionālās karjeras virzienu un profesiju, jāņem vērā **trīs** būtiski nosacījumi:

- lai profesija būtu interesanta un saistoša,
- lai profesija atbilstu spējām,
- lai varētu atrast darbu šajā profesijā.

Plānojot savu personīgo dzīvi, veidojot profesionālo karjeru un izvēloties profesiju, ir svarīgi saprast — ko pats cilvēks **GRIB**, **VAR** un ko **VAJAG** sabiedrībai.

GRIBU — tās ir cilvēka intereses, vēlmes, centieni, būtiskais dzīvē un darbā.

Iespējams, ka, nosaucot visas savas intereses, vēlmes, nodarbošanos, kas saista, patīk un ko gribētos darīt, būtu ļoti garš saraksts. Daudziem izglītojamajiem ir plašs interešu loks, un ir visai grūti izšķirties, kuru no savām interesēm izvēlēties profesionālajai realizācijai, bet ko atstāt kā vaļasprieku.

Lai pieņemtu pareizo lēmumu, nepieciešams izzināt potenciālās darbības virziena/profesijas saturu, darba pienākumus un apstākļus.

VARU — tās ir cilvēka prasmes, zināšanas, spējas, īpašības, stiprās puses, kā arī veselības stāvoklis, — visas profesionāli nozīmīgās īpašības. Kad ir noskaidrotas profesionālās intereses, svarīgi saprast, vai indivīdam piemīt šīm interesēm atbilstošas spējas. Spējas vispilnīgāk atklājas un attīstās tieši darbībā — mācībās vai jau praktiskajā darbā.

VAJAG — tās ir profesijas un kompetences, kas konkrētajā vietā un laikā darba tirgū ir pieprasītas, tātad — kādi speciālisti un kādas kompetences ir nepieciešamas tagad un tuvākajā nākotnē; tāpēc, izglītojamajam izvēloties izglītības virzienu, ir jāuzzina, kādas zināšanas un prasmes (kompetences) var apgūt mācoties/ studējot vienā vai otrā programmā arodskolā, tehnikumā, koledžā, augstskolā, kuru piedāvā izglītības iestādes. Jāapzinās, ka mainās pašas profesijas, to saturs un attiecīgi arī kompetences konkrēto darba uzdevumu veikšanai, tāpēc ir jābūt gatavam arī turpināt mācīties.

Pašiem jāpilnveido savu garīgo pasauli un vidi sabiedrībā. Ikvienam cilvēkam ārpus darba un ārpus ģimenes ir nepieciešams laiks, kuru veltīt sevis bagātināšanai, pilnveidošanai un attīstībai.

2.3. Karjeras izglītības jomas un saturiskās tēmas

2.3.1. Pamatjoma “**Pašizpēte**” ietver šādas saturiskās tēmas:

- mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
- manas intereses, vaļasprieks, spējas, brīvais laiks, dienas režīms;
- mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;

- attieksmes un vērtības;
- prasme sadarboties, risināt konfliktus;
- mana veselība un nākotnes nodomi;
- mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
- pašaudzināšana.

2.3.2.Pamatjoma “**Karjeras izpēte**” ietver šādas saturiskas tēmas:

- darba nozīme cilvēka dzīvē;
- populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
- manu vecāku darba dzīve;
- informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
- profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- darba tirgus un nodarbinātība;
- sociālā vide un nodarbinātība;
- izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- darba likumdošana, darba drošība;
- pašnodarbinātība.

2.3.3.Pamatjoma “**Karjeras plānošana un vadība**” ietver šādas saturiskas tēmas:

- lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
- lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
- dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- kad viss nenorit tā, kā plānots;
- mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- pārmaiņas manā dzīvē;
- komandas darba pieredze, sadarbības nozīme un loma;
- praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- sevis prezentēšana.

3.KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURA ĪSTENOŠANA SKOLĀ

Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums - īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas,

ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Karjeras izglītības saturs tiek realizēts integrēti ikdienas mācību procesā un skolas organizētajos pasākumos, izmantojot dažādas darba organizācijas formas:

3.1. **Klases stundas** – karjeras izglītības tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam iekļautas skolas audzināšanas darba programmā un klases audzināšanas darba plānā.

3.2. **Mācību priekšmetu stundas** – katras karjeras izglītības jomas atsevišķi temati – pašizpēte, karjeras izpētē un karjeras vadība – integrēti ietverti mācību priekšmetu satura apgūvē, mācību stundas uzbūvē un organizācijā.

3.3. **Informatīvi izglītojoši pasākumi / aktivitātes** – projekta dienas atbilstoši izveidotajam plānojumam, tikšanās ar karjeras konsultantu, ēnu dienas, ekskursijas uz vecāku darbavietām, konkursi, citu izglītības iestāžu vizītes skolā, izglītojošas lekcijas.

3.1. KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS MĀCĪBU PRIEKŠMETU STUNDĀS

Karjeras tēmas 9.kl.bioloģija		
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Cilvēks – augstākais no dzīvniekiem. Anatomija, fizioloģija, higiēna.	Biomedicīnasinžinieri
oktobris	Šūna. Audi. Orgānu sistēmas.	Bīstamās profesijas
novembris	Balsta un kustību orgānu sistēma - skelets.	Profesijas izvēle un ietekme uz balsta un kustību orgānu sistēmu
decembris	Balsta un kustību orgānu sistēma - muskuļi.	Profesijas izvēle un ietekme uz balsta un kustību orgānu sistēmu
janvāris	Asinsrites un limfrites, elpošanas orgānu sistēma.	Kādi aparāti kā strādā. Sadarbība ar medicīnas māsu. Darba vides ietekme.
februāris	Gremošanas, izvadorgānu orgānu sistēma.	Darba režīma ietekme uz gremošanas sistēmu, piemēri Dietologi – ko prasīt? kādos gadījumos vērsties?
marts	Reproduktīvo, segaudu orgānu sistēma.	Profesijas specifika Bioētika Darba apstākļi
aprīlis	Nervu sistēma un maņu orgāni, endokrīnā sistēma.	Nervu sistēmas ietekme uz profesijas izvēli Lēmumu pieņemšana un nervu sistēma Komunikācija un nervu sistēma
maijs	Cilvēka un vides mijiedarbība. Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pielāgojumi	Darba apstākļi

		Karjeras tēmas 9.kl.ģeogrāfija
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Latvijas ģeogrāfiskais novietojums	-Profesijas ietekme uz cilvēka bioritmu -Darba režīma ietekme uz dažādām dzīves jomām: brīvo laiku, ģimeni
		-Vai ceļošana kā hobijs var pārtapt profesijā? Latvijas robeža: profesijas-robežsargi Izvietojums Eiropā: tālbraucēji,
oktobris	Reljefs, derīgie izrakteņi	Reljefs: mērnieki, gids, ceļu būves inženieri Dabas resursi: ģeodēzists, ģeologs, seismologs Izglītības iegūšanas iespējas
		Profesija un formas tērps
		Retās profesijas-materiālzinātnieki
Novembris	Klimats, iekšzemes ūdeņi	Hobijs un profesija (pavārs-jūrnieks)
		Zvejniecība: jūrnieks, Mežsaimniecība, kokrūpniecība: Cilvēks-cilvēks: inspektori Cilvēks-daba: ornitologi, mežzinis, metereologs
	Augājs un zemes resursi	Cilvēks-tehnika: meliorators, agronoms, ainavu dizaineris Retās profesijas: ekonomģeogrāfs
janvāris	Iedzīvotāju skaits, demogrāfijas rādītāji	-Pagaidu darbi: tautas skaitītāji, vēlēšanu iecirkņa darbinieki -Manas profesijas speciālistu statistika: vecums, dzimums Rīgā, Bauskā
		-Statistikas nozīme profesijas izvēlē, konkurences apzināšanā. Piemēri: medicīnas nozarē, pārtikas nozarē
februāris	Nacionālais sastāvs, reliģiskā piederība	Nacionālā sastāva ietekme uz sadarbību darba kolektīvā Dažādu kultūru/tautību darba devēji
marts	Saimniecības struktūra	ģražošanas nozare, 15 pakalpojuma nozares. Piemērs: NOZARE-SEKTORI-PROFESIJAS
		3 līmeņa uzdevumi kontroldarbā un 8 kvalifikācijas līmeņi IZGLĪTĪBAS SISTĒMĀ LATVIJĀ
aprīlis	Pakalpojuma nozares Latvijā; Tūrisms(cilv.-cilv.) Transports(cilv.-tehn.) IT nozare(cilv.-zīmes) Kokrūpniecība(mežsaimniecība) (ilv.-daba)	Izstrādā savas firmas piedāvājumu: -nosaukums -uzņēmuma veids -uzņēmējdarbības veids -profesiju speciālisti/amati firmā -atrašanās vieta -speciālistiem nepieciešamā izglītība/kvalifikācija -mērķauditorija -darba devēja prasības speciālistiem -produkts, piedāvājums -norādīt firmas darbībai nepieciešamos dokumentus(CV, iesniegums, profesiju standarts, darba līgums)
		Karjeras tēmas 9.kl.angļu valoda

Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
Septembris	1.bloks "Veselība un mūsu vide"	mana rakstura īpašības, temperaments;
Oktobris		manas intereses, vaļasprieki, brīvais laiks un dienas režīms;
Novembris		populārās profesijas (ar vides aizsardzību un medicīnu saistītas profesijas)
Februāris	2.bloks "Ikdienas aktivitātes"	kā vaļasprieks var pārtapt profesijā;
Marts		stereotipi par profesijām, profesijas ietekme un cilvēka personību;
Marts		brīvprātīgais darbs
Aprīlis	3.bloks Mūžizglītība un kultūra	kas ir mūžizglītība ?
Aprīlis		interneta resursi par izglītību, mācīšanās un darba iespējam
Maijs		sevis prezentēšana; 9.10. gatavošanās darba intervijai
Karjeras tēmas 10.kl.bioloģija		
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Dzīvības organizācijas līmeņi.	Profesijas ietekme uz cilvēka personību. (karavīrs, policists, jurists)
	Bioloģijas zinātnes nozares	Darba apstākļi, objekts: kinologa, mikrobiologa profesijās, uzņēmums „Bior”
oktobris	Bioloģijas pētījumu sasniegumi un to nozīme sabiedrības attīstībā. Bioloģisko pētījumu metodes	Pārtikas tehnoloģis pārtikas nozarē. Nozares pamatprofesijas, saistītās profesijas.
	Organismu klasifikācijas pamatprincipi. Vīrusi – bezšūnu dzīvības forma Vīrusi – cilvēka slimību ierosinātāji	Nozares struktūra: nozare, apakšnozares, saistošie sektori, lai apzinātu konkurenci, darba tirgus plašumu.
Novembris	Baktēriju daudzveidība Baktēriju nozīme dabā un cilvēku dzīvē	Profesiju arodslimības.
decembris	Sēņu daudzveidība. Kērpji.	„Kaitīgās” profesijas. Pirmslaicīga pensionēšanās.
janvāris	Augu daudzveidība. Sporaugu nodalījumi Sēklaugu daudzveidība. Segsēkļu morfoloģija Pētnieciskais darbs. Segsēkļu raksturošana un noteikšana	Profesiju specializācijas: inženieri-....grāmatveži-... IT speciālisti-....

februāris	Dzīvības izcelšanās un evolūcija. Dzīvības attīstības vēstures galvenie posmi. Evolūcijas teoriju attīstība. Cilvēka evolūcija	Senās, izzūdošās un jaunās profesijas. Profesiju vēsture/izcelšanās.
marts	Ekosistēmas komponenti. Vielu un enerģijas plūsma ekosistēmā Vielu aprīte dabā Ekoloģiskie faktori	Ekoloģiskais faktors dažādu profesiju darbā. Dažādu nozaru ekoloģiskie faktori. Sadarbības prasmju kritēriji.
	Biotiskie faktori	Prezentācijas gatavošanas nosacījumi.
aprīlis	Dzīvnieku sabiedrības. Dzīvnieku uzvedības nozīme sugas un indivīda izdzīvošanā.	Cilvēka un dzīvnieka uzvedības atšķirības.
maijs	Skābais lietus. Ozona slāņa sairšana. Smogs. Globālā sasilšana Intensīvās lauksaimniecības ietekme uz vidi	Profesijas, kuru pamatdarbība-kontrolēt, uzraudzīt.
		Karjeras tēmas 10.kl.latviešu valoda, literatūra
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris		Saziņas veidi darba intervijā
oktobris		Interpretācijas prasmes saistība ar uztveres veidiem, nozīme dažādu profesiju darbā (radošās profesijas)
Novembris		Cilvēks-daba, profesijas, darba objekts
decembris		Mīti profesiju pasaulē
janvāris		Militārās profesijas, speciālistu raksturīgās personības iezīmes
februāris		Darba ietekme uz cilvēka dzīves gājumu. Kā dzīvi ietekmē bezdarbs.
marts		Darbs kā vērtība dažādu paaudžu cilvēkiem.
aprīlis		Latvijas iedzīvotāju kā darba darītāju raksturojums G.Merķeļa interpretācija un šodien darba devēju viedoklis.
		Karjeras tēmas 11.kl.latviešu valoda, literatūra
Laiks	MP bloks/ tēma	KI tēma
septembris	Leksikas sistēma lietojuma un cilmes aspektā./ Leksikoloģijas un leksikogrāfijas jēdziens. Leksikas iedalījums.	Leksikas izmantojums darba intervijā. Neliterārās valodas izmantojums.

oktobris	Cilvēka pasaules daudzveidīgais redzējums romantismā./ Rainis.	Tulka un redaktora profesija. Darba vide un prasības.
novembris	Leksikas sistēma lietojuma un cilmes aspektā./ Neitrālā un ekspresīvā leksika, frazeoloģismi.	Darbs kā vērtība latviešu frazeoloģismos. Darba nozīme mūsdienās.
decembris	Kritiskā attieksme pret cilvēku un laikmetu reālismā. / R. Blaumanis. Noveles.	Profesiju nosaukumi agrāk un tagad. Profesijas, kuras bija aktuālas 19.,20. gs. Darba tirgus pieprasījums.
janvāris	Valodas funkcionālie stili./Zinātniskais stils, tā leksiskās un sintaktiskās pazīmes, lietojums.	Savas izvēlētās profesijas/ jomas termini. Valodas kompetences nozīme profesionālajā dzīvē.
februāris	Valodas funkcionālie stili./ Publicistiskais stils, tā pazīmes un lietojums.	Ar medijiem saistītās profesijas, to specifika.
marts	Literatūra 20.gs. sākumā./ Modernisma virzienu raksturojums. To pazīmes literārajos darbos.	Modernas profesijas. / 21. gadsimta profesijas - "modes kliedziens".
aprīlis	Latviešu valoda mūsdienu sabiedrībā./ Veiksmīga saziņa.	Saziņas nozīme darba dzīvē. Veiksmīga saziņa darba intervijā.
		Karjeras tēmas 12.kl.latviešu valoda, literatūra
Laiks	MP bloks/ tēma	KI tēma
septembris	Valodas kultūras jēdziens un valodas normas.	Pareizas valodas lietojuma nozīme veiksmīgā darba intervijā. Attiecības darba kolektīvā.
oktobris	Modernisma un tradicionālā mijiedarbība latviešu literatūrā / O.Vācieša dzeja	Darba nozīme cilvēku dzīvē 20.gs. vidū. Personības nozīme darba izvēlē.
novembris	Valodas līdzekļu mērķtiecīga izvēle un izmantošana tekstā.	Valodas kompetences nozīme personīgajā izaugsmē un darba intervijās.
decembris	Kultūrtelpa un laiks literārā darbā.	Dažādu profesiju pieprasījums Latvijā dažādos sociāli vēsturiskos apstākļos. Pieprasītākās profesijas mūsdienās.
janvāris	Valoda – ietekmēšanas līdzeklis. Saziņa medijos.	Ar plašsaziņas līdzekļiem saistītās profesijas. Saziņas ētika – viena no veiksmīgas karjeras nodrošinātājam.
februāris	Kritiska un kompetenta mediju tekstu lasīšana.	Mediju loma profesijas izvēlē.
marts	Kultūrzīmes jaunākajā literatūrā.	Kulturāla cilvēka priekšrocības darba devēju skatījumā.
aprīlis	Plašsaziņas līdzekļu valoda. Diskusiju kultūra. Sabiedriski politiskās diskusijas Latvijā.	Veiksmīga saziņa turpmākajā izglītības un darba dzīvē. Medijpratības nozīme profesijas izvēlē.
		Karjeras tēmas 11.kl.bioloģija

Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Ekosistēmas komponenti. Vielu un enerģijas plūsma ekosistēmā Vielu aprīte dabā Ekoloģiskie faktori	Ekoloģiskais faktors dažādu profesiju darbā. Dažādu nozaru ekoloģiskie faktori. Sadarbības prasmju kritēriji. Prezentācijas gatavošanas nosacījumi.
oktobris	Biotiskie faktori Organisms un vide.	Universālās prasmes jebkurā profesijā, dažādās profesijās. Darba vide.
Novembris	Populācija.	Populārākās, aktuālākās profesijas Latvijā, Pasaulē. Nepieciešamas prasmes.
janvāris	Cilvēka un vides mijiedarbība Cilvēku ietekme uz vidi. Vides piesārņojums	Profesiju specializācijas: inženieri-....grāmatveži-... IT speciālisti-....
februāris	Globālās vides pārmaiņas. Skābais lietus. Ozona slāņa sairšana. Smogs. Globālā sasilšana Intensīvās lauksaimniecības ietekme uz vidi	Kā izmaiņas tehnoloģijās, pienākumos (to kļūst vairāk), cilvēku uztverē, vērtībās utt. ietekmē strādāšanu. Profesijas saistībā ar dabas aizsardzību.
marts	Šūnu uzbūve un funkcijas Šūnu daudzveidība.	Darba piedāvājumu izskatīšana, analizēšana.
aprīlis	Augu un dzīvnieku audi Šūnu ķīmiskais sastāvs Neorganiskās vielas.	Kvalitatīva CV sastādīšanas pamatprincipi.
maijs	Mitoze, Mejoze	Kā tehnoloģiju attīstība ietekmē darba izvēli, iespējas..
		Karjeras tēmas 12.kl.bioloģija
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Vielu transports. Šūnu plastiskā vielmaiņa – fotosintēze.	Laika menedžments – kā izdarīt visus darbus laikā?
oktobris	Mitoze. Šūnu dalīšanas. Mejoze.	Karjeras kāpnes – kas tas ir?
Novembris	Šūnu darbība	Jebkura uzņēmuma, iestādes darbības pamatprincipi, galvenie amata veidi.
decembris	Dzīvnieku un cilvēka dzimumšūnu attīstība. Organismu vairošanās un attīstība.	Universāli personības attīstība principi jebkurā jomā.
janvāris	Ģenētikas pamati. Monohibridiskā un analizējošā krustošana.	Strādāšana vairākos darbos – pozitīvais.
februāris	Dihibridiskā krustošana Gēnu mijiedarbība. Ar dzimumu saistīto pazīmju iedzimšana Organismu mainība	Strādāšana vairākos darbos – negatīvais.
marts	Biotehnoloģijas, tās izmantošana.	Jaunās profesijas, to nepieciešamība.

	Mikroorganismu selekcija. Gēnu inženierija un DNS izpēte.	
aprīlis	Cilvēka asinsrites sistēma. Balsts un kustību orgānu sistēma. Ārējās vides faktoru ietekmi un organismu vielmaiņu.	Kvalitatīvi strādājošas personības. Dzīves prioritātes.
maijs	Organismu darbības regulācijas. Nervu sistēmas evolucionārās atšķirības.	Vadītāja, līdera rakstura iezīmes un svarīgākās apgūstamās prasmes.
		Karjeras tēmas 7.kl.angļu valoda
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
Septembris	1.bloks Attiecības	mans paštēls, rakstura īpašības, temperaments;
Oktobris		manas intereses, vaļasprieki, spējas, brīvais laiks;
Novembris		attieksmes un vērtības.
Decembris	2.bloks Ikdienas aktivitātes	kā vaļasprieks var pārtapt profesijā;
Janvāris		prasmē sadarboties un risināt konfliktus;
Februāris		piecas dzīves jomas; brīvprātīgais darbs.
Marts	3.bloks "Mūsu vide"	darba nozīme cilvēka dzīvē;
Aprīlis		populārās profesijas, retās izzūdošās profesijas, jaunās un nākotnes profesijas, profesiju tipi un daudzveidība;
Maijs		profesijas izvēles kritēriji;
		mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns.
		Karjeras tēmas 9.kl.ķīmija
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
oktobris	Organisko vielu ķīmiskās īpašības	Institūta darbinieks, laborants Zinātnieks, pētnieks
		Ķīmiķis, analītiķis, dietologs, fitnesa treneris
Novembris	tauki	Mikrobiologs, ārsts, veterinārs
	polimēri	inženieris
decembris	Dzeramā ūdens sagatav.	Tehniķis, operators, biologs
februāris	nafta	Jūrnieks,....ostas darbinieks, metalurģs
marts	Silikātu rupnīca	Karjera darbinieks
	Ķīmija lauksaimniecībā	Agronoms, pardevējs
		Valsts vides dienestā mikrobiologs
aprīlis	Kosmētiskie mazgāšanas līdzekļi	Kosmetologs, tehnologs, uzkopšanas darbi
		Servisa darbinieks, ķīmiķis, tehniķis, stikla šķiedras operators
		Materiālzinātnieks, dizaineris
	Kurināmā veidi	Inženieris AGA darbinieks, kurinātājs
	Gaisa sastāvs	Būvnieks, VVD darbinieks
		Karjeras tēmas 7.kl.latviešu valoda un literatūra

Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Būt pašam	Profesijas izvēles nosacījumi: Gribu / Varu/ Vajag
oktobris	Brīvais laiks	Brīvā laika plānošanas prasme.
	Vaļasprieks	Vaļasprieks un profesija. Personību piemēri.
Novembris	Mana vizītkarte.(struktūra)	Mana kā.....(sportists)vizītkarte. Gida vizītkarte.
decembris	J. Klīdzējs “Cilvēka bērns.”	Izzūdošās profesijas lauksaimniecībā. Retās profesijas.
janvāris	Uzvārdu rašanās.	Tavas firmas iespējamā nosaukuma radīšana.
	Izglītība Eiropas Savienībā.	Izglītības iespējas ES, skolēnu apmaiņas programmas.
februāris	Cilvēkam vajag suni.	Kinologs, veterinārs. Personības iezīmju ietekme uz profesijas izvēli.
marts	Tehnoloģiju pasaulē. Draugos ar datoru.	Dažādu profesiju ietekme uz veselību, brīvo laiku, tradīcijām, dzīves kvalitāti.
aprīlis	Cilvēki –leģendas.	Dažādi profesiju pārstāvji kā leģendas- jomā, kurā tu nodarbojies.
maijs	Aktuālie valodas jautājumi.	Dzīvais dzejolis „ES un mana karjera”
		Karjeras tēmas 8.kl.latviešu valoda un literatūra
Laiks	MP bloks, tēma	KI tēma
septembris	Mana pozitīvā programma.	Plānošanas prasmes. Plānošanas nepieciešamība, motivācija.
	Rakstura īpašības.	Rakstura īpašību ietekme uz saskarsmi. Līderim nepieciešamās īpašības.
oktobris	Cilvēka ārējais izskats.	„Atšķirīgo” īpatņu iekļaušanās darba tirgū (radošajās profesijās)
novembris	Mūzikas stili.	Vaļasprieku nepieciešamība jebkuras profesijas speciālistam.
decembris	Frazeoloģismi.	Dažādu profesiju speciālistu rakstura iezīmes frazeoloģismos, karikatūrās.
janvāris	Naudas nozīme cilvēka dzīvē.	Bizness labdarībai.
	Vērtības cilvēka dzīvē.	Vai nauda ir vērtība?
februāris	Emociju valoda.	Darbs ar klientu-nepieciešamās pamatemocijas.
marts	Modernās tehnoloģijas-ieguvumi un zaudējumi.	IT specializācijas.
aprīlis	Saziņas veidi.	Dažādu kultūru profesiju pārstāvju saziņa.
maijs	Krustceles literatūrā.	Krustceles tavā izglītības ceļā.

4.PLĀNOTAIS GALA REZULTĀTS.

1. Izglītojamais ir ieinteresēts attīstīt savas personības īpašības un prasmes, kas ir būtiskas dažādām profesijām.
2. Izglītojamais spēj atrast un analizēt informāciju par profesijām, izglītību un izglītošanās

daudzveidīgajām iespējām.

3. Prot izstrādāt pagaidu īstermiņa un ilgtermiņa plānus, analizējot savas personības īpašības un prasmes, vērtības un panākumu kritērijus.

4.1.Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 1. – 6. klasē

Beidzot 6. klasi, skolēns:

- ir iepazinies ar dažādām profesijām;
- izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē;
- izprot saikni starp zināšanām, izglītību, profesijām un nodarbinātību;
- mēģina izzināt savas personīgās intereses un spējas;
- izprot komunikācijas un komandas darba nepieciešamību.

4.2.Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 7.-9. klasē

Beidzot 9. klasi, skolēns:

- sāk apzināties savas iespējas un sāk reālistiski samērot savas intereses, spējas/dotumus, personīgās īpašības un vērtības;
- spēj novērtēt un samērot savas spējas, vēlmes un iespējas pieņemt ar karjeras izvēli saistītos lēmumus;
- ir ieinteresēts turpināt savu izglītību; izzina savas tālākizglītības iespējas; spēj savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju;
- ir ieguvis zināšanas par vietējo darba tirgu;
- izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību;
- izprot saistību starp nodarbošanos/darbu/profesiju un dzīves stilu;
- izprot mainīgās darba pasaules un mūžizglītības jēdzienus;
- spēj saskatīt izvēles iespējas/alternatīvas karjeras iespēju izvēlē.

4.3.Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 10.–12. klasē

Beidzot 12. klasi, skolēns:

- saprot koncepciju par darba tirgu mainīgumu;
- saskata vietēja un starptautiskā darba tirgus tendences;
- izprot sakarības starp izmaiņām darba tirgū un sociālajiem, politiskajiem un ekonomiskajiem procesiem;
- ir ieinteresēts attīstīt tās personiskās īpašības un iemaņas, kas ir būtiskas dažādām profesijām;
- spēj atrast interesantu informāciju par profesijām, izglītību un mācīšanās iespējām;
- prot izstrādāt pagaidu termiņa karjeras plānus, analizējot savas personiskās īpašības un prasmes, vērtības un panākumu kritērijus;
- spēj sameklēt darbu un konkurēt darba tirgū; ir interesēts attīstīt šīs prasmes (rakstīt CV/autobiogrāfiju, meklēt informāciju par darba vakancēm, reprezentēt sevī darba intervijā u.c.);
- ja nepieciešams, izmanto speciālista (karjeras konsultanta, psihologa, ārsta u.c.) konsultācijas.

5.KARJERAS IZGLĪTĪBAS VĒRTĒŠANA

Skolēnu sasniegumi karjeras izglītībā tiek vērtēti bezatzīmju vērtēšanas sistēmā, īsi rakstiski vai mutiski raksturojot skolēnu mācību darbību, darba stilu, attieksmi un izaugsmes dinamiku šādu zināšanu, prasmju, iemaņu (kompetenču) apgūvē un izmantojot pašvērtējumu.

Skolēnu mācību sasniegumu pierādījumi — pašizpētes, karjeras izpētes un karjeras vadības darba materiāli — tiek uzkrāti skolēnu darba mapēs (portfolio).

Skolēnu karjeras izglītības sasniegumi tiek vērtēti ne retāk kā vienu reizi gadā, informējot vecākus (aizbildņus) par izglītojamā zināšanām, prasmēm, iemaņām un sasniegumu attīstības dinamiku.

6. KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES.

Testi, SVID analīze, spēles (lomu situāciju, lietišķās), eseja, Venna diagramma, INSERT metode, prognozēšana, tabulēšana, Prāta vētra, brīvais raksts, pašvērtējums/pašanalīze, tikšanās, vērošana, intervija, prezentācija, diskusija, mācību ekskursijas, ēnošana, anketēšana, aptauja.

7. PROGRAMMĀ LIETOTIE TERMINI.

karjera – izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā. (Izglītības likums, 1. pants. Likumā lietotie termini. Pieņemts: 29.10.1998. Stājas spēkā: 01.06.1999.)

karjeras izglītība – izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli. (Izglītības likums, 1. pants. Likumā lietotie termini. Pieņemts: 29.10.1998. Stājas spēkā: 01.06.1999.)

karjeras attīstības atbalsts – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.” (Izglītības likums, 1. pants. Likumā lietotie termini. Pieņemts: 29.10.1998. Stājas spēkā: 01.06.1999.)

Karjeras vadības prasmes – prasmju kopums, kas indivīdiem (un grupām) nodrošina strukturētus veidus kā apkopot, analizēt, sintezēt un organizēt ar sevi, ar izglītību un ar nodarbinātību saistīto informāciju, kā arī attīsta prasmes pieņemt un īstenot lēmumus un karjeras maiņu. Karjeras vadības prasmes ir dzīves, mācību, apmācības un darba prasmes, kas cilvēkiem ir jāattīsta, lai varētu efektīvi veidot savu karjeru.” (Par Karjeras izglītības īstenošanas plānu valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015 – 2020. gadam. Ministru kabineta rīkojums nr. 821. Lietotie termini. Pieņemts: 30.12.2015. Stājas spēkā: 30.12.2015.)