



RĪGAS VALSTS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Purvciema iela 38, Rīga, LV-1035, tālrunis 67570888, fakss 67511200, e-pasts rklasg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 30.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Vaidavas,6, Rīga; Purvciena, 38, Rīga	V-6741	02.09.2013	950	920
Pamatizglītības otrā posma (7. -9.klase) matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	23013121		V-9077	08.05.2017	159	157
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Vaidavas,6, Rīga; Purvciena, 38, Rīga	V_3974	01.09.2020	509	503
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8591	06.06.2016	125	123
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-9822	24.05.2018	30	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017011		V_3605	13.08.2020	141	135

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	184	Latviešu valodas un literatūras skolotāju pastāvīgais trūkums un līdz ar to – strādājošo skolotāju pārslodze
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Ģimnāzijas vadība pastāvīgi meklē iekšējos resursus, lai novērstu no ilgstošām vakancēm.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	12	-

1.3. Informācija par ģimnāzijas darba prioritātēm un plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem 2021./2022. mācību gadā. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<i>Kritēriju grupa</i>	<i>Darba prioritāte</i>	<i>Plānotājs sasniedzamais rezultāts</i>
Atbilstība mērķiem	Darba ar talantīgiem izglītojamiem pilnveidošana	
Kvalitatīvas mācības	Kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana	Ir izstrādātas mācību priekšmetu programmas, izmantojot principu “Mācību saturs kā projekts”; Ir nodrošināts metodiskais atbalsts Ģimnāzijas skolotājiem jaunās pieejas izglītībā jautājumos un profesionālo prasmju attīstīšanai; Ir attīstīta mentoru darbība Ģimnāzijā; Ir saplānota un sistematizēta ģimnāzijas Metodiskā centra darbība, kurā piedalās pedagogi no katras mācību jomas skolotāju metodiskās apvienības.
	Pedagogu digitālo prasmju attīstīšana	Ir nodrošināts atbalsts Ģimnāzijas pedagogiem digitālo prasmju attīstīšanai, lai pilnvērtīgi izmantot esošos digitālus resursus attālinātas mācības nodrošināšanai, kā arī ģimnāzijas e-vidi (MOODL) gan attālinātā, gan klātienē mācību procesā.
	Atbalsts jauno pedagogu profesionālo prasmju attīstīšanai	Ir nodrošināts metodiskais atbalsts jaunpieņemtiem pedagogiem, kā arī jauniem pedagogiem bilingvālas izglītības jautājumos.
Iekļaujoša vide	Jaunā laboratorijas korpusa tehniskās iespējas efektīvāka iekļaušana ģimnāzijas izglītības procesā	Mācību process jaunajā laboratorijas korpusā pilnīgi un efektīvi nodrošina praktiskās nodarbības STEM priekšmetos
	Modernas bērnu attīstošās mācību vides pilnveidošana sākumskolas ēkā.	Mācību vide sākumskolā pielāgotā sākumskolas bērnu vecuma prasībām un vajadzībām
Laba pārvaldība	Vadības komandas organizatoriskas struktūras pilnveidošana	Vadības komanda strukturēta atbilstoši jaunās izglītības sistēmas prasībām

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes *misija* – izveidot izglītojošo vidi katra izglītojama radošai attīstībai, īstenojot ģimnāzijas darbības pamatkonceptiju “Radošais universums”.

2.1. Izglītības iestādes *vīzija par izglītojamo* – radošā un atbildīgā persona.

2.2. Izglītības iestādes *vērtības cilvēciskā veidā* – Brīvība. Atbildība. Radošums.

2.3. 2020./2021. mācību gada *darba prioritātes* (mērķi/uzdevumi) *un sasniegtie rezultāti*:

<i>Darba prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>	<i>Uzdevumi 2021./2022. mācību gadam</i>
Darbības pamatjoma – Mācību saturs		
Jauno Pamatizglītības un Vispārējās vidējās izglītības programmu izstrādāšana un kvalitatīva aprobācija.	Ir izstrādātas un licencētas: 1. Pamatizglītības mazākumtautību programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem valodu jomā (svešvalodās)(sākam īstenot 1., 4. un 7.klasēs) 2. Vispārējās vidējās izglītības programma (8 mācību priekšmetu komplekti/grozi)	Katrai skolotāju metodiskai apvienībai izstrādāt visu mācību priekšmetu programmas, pamatojoties uz Skola2030 izstrādātiem paraugiem un ģimnāzijas izglītības koncepcijas prasībām (atbilstoši ģimnāzijas Nolikumam), izmantojot principu “Mācību saturs kā projekts”
Darbības pamatjoma - Mācīšana un mācīšanās		
Pašvadīta mācīšanās procesa izpratnes veicināšana.	Ir nodrošināts metodiskais atbalsts ģimnāzijas pedagogiem pašvadīta mācīšanās procesa izpratnē: - ir organizētas speciālās metodiskās nodarbības ģimnāzijas pedagoģiskās laboratorijas ietvaros; - ir nodrošināta mentoru darbība ar jaunpieņemtiem skolotājiem un skolotājiem ar mazu pedagoģisku pieredzi.	Nodrošināt nodarbības ar vecākiem “Vecāku skolas” ietvaros par pašvadīto mācīšanās procesa būtību.
Vienotas vērtēšanas kārtības aktualizācija sasniegumu uzlabošanas veicināšanai.	Pirms 2020./2021. m. g. sākumam ir grozīta ģimnāzijas vērtēšanas kārtība, paplašināta iespēja mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanai.	Nodrošināt skolotāju vienotu pieeju, īstenojot ģimnāzijas vērtēšanas kārtību, kā arī skolēnu iesaistīšanu apzinātā vērtēšanas kārtības īstenošanas procesā.
Kvalitatīva attālinātā mācību procesa organizācija	Attālinātā mācību procesa laikā 100% mācību stundas visās klasēs tika nodrošinātas tiešsaistē, izmantojot Discord,	Izstrādāt katrā mācību jomas skolotāju apvienībā digitālo materiālu krājumu.

	Teams, MOODL platformas, saglabājot izglītības kvalitātes augsto līmeni.	
Darbības pamatjoma – Skolēnu sasniegumi		
Darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana, saglabājot skolēnu motivācijas piedalīties olimpiādēs, ZPD konferencēs un dažāda veida konkursos attālinātā mācību procesa apstākļos	Ir iegūta 6.vieta Ata Kronvalda fonda reitingā, nominācijā “Valsts ģimnāzijas” (15 godalgotas vietas Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas Skolēnu 45.zinātniskās pētniecības darbu konferencē.	Mērķtiecīgi palielināt izcilnieku skolas “Da Vinči” (1.-6.kl.) dalībnieku skaitu, lai sagatavot motivētus skolēnus piedalīšanai pētnieciskā darbībā un olimpiādēs 7.-9.klašu posmā.
Darbības pamatjoma – Atbalsts izglītojamiem		
Sadarbība ar skolēnu ģimenēm attālinātas apmācības apstākļos, tās vajadzības izpēte, apzināšana un problēmu risināšana.	Attālinātā mācību procesā apstākļos eksistēja pastāvīga komunikācija ar vecākiem ar mērķi apzinot problēmas un vajadzības ģimenēs un psiholoģisko skolēnu stāvokli. Operatīvi darbojās atbalsts personāls, izmantojot Discord platformu, saglabājot sistemātiskās individuālas un grupu konsultācijas.	Pilnveidot individuālo un grupu vecāku un izglītojamo konsultāciju algoritmu, izmantojot Team platformu viņu atbalsta nodrošināšanai. Izveidot attālināto vecāku semināru “Vecāku skolas” ietvaros sistēmu.
Darbības pamatjoma – Resursi		
Modernas bērnu attīstošās mācību vides pilnveidošana sākumskolas ēkā.	Visi mācību kabineti sākumskolas ēkā ir aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm vai TV ar lieliem ekrāniem vai datorpaneļiem; Ir renovēta un siltināta sākumskolas ēkas fasāde; Ir remontēts un renovēts bērnu sporta laukums; Ir aprīkots datorkabinets ar jaunu datortehniku.	Aprīkot sākumskolas klašu telpas ar jaunām mēbelēm, speciāli paredzētām sākumskolas skolēniem; Turpināt aprīkot mācību telpas atbilstoši jaunā izglītības standarta īstenošanai.
Darbības pamatjoma – Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
Vadības lomas aktualizēšana izglītības reformas apstākļos	Ir noteikta vadības organizatoriska struktūra, kas aptver visas darbības jomas un atbilst mūsdienīgas izglītības vajadzībām. Ģimnāzijas vadība strādā kā vadības komanda, kuras visi locekļi ir apvienoti ar kopīgiem mērķiem un uzdevumiem.	Ģimnāzijas vadības komandas profesionālas izaugsmes pilnveidošana

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijas Attīstības plānā 2018.-2021.gg. bija noteiktas ģimnāzijas attīstības prioritātes, nosaukti konkrētie mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Attīstības plānošana cieši saistīta ar regulāru pavērtēšanu visos līmeņos (skolotājs - mācību jomas skolotāju metodiskā apvienība – vadība) un attiecīgi – ar ikdienas darba plānošanu. Ģimnāzijas direktors pastāvīgi piedalās Latvijas izglītības attīstības politikas veidošanā un prot definēt stratēģiskus mērķus un uzdevumus ģimnāzijas attīstībā atbilstoši aktuālajām pamatnostādņēm izglītībā. Attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesi organizēti mērķtiecīgi, sistemātiski un demokrātiski.</p>	<p>Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes procesā efektīvāk iesaistīt vecākus.</p>
<p>Ģimnāzijas vadības komanda nodrošina labvēlīgu vidi mācību iestādē, kura pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku izpratni par ģimnāzijas mērķim, uzdevumiem, misiju un vīziju. Ģimnāzijas direktors ir ieinteresēts ģimnāzijas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm, iesaista personālu ģimnāzijas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām.</p>	<p>Veicināt tālāku ģimnāzijas kopienas attīstību, iesaistot visas ieinteresētas puses izglītības pārmaiņu īstenošanā</p>
<p>Direktors ir izveidojis vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība, un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar direktora vietniekiem un Ģimnāzijas padomi, uzņemoties atbildību par galīgu lēmumu pieņemšanu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot ģimnāzijas vadības organizatorisku struktūru.</p>
<p>Ģimnāzijas direktoram ir precīza izpratne par finanšu un resursu pārvaldību. Efektīvi notiek resursu izmantošana abās ģimnāzijas ēkās. 2019.g. tika pabeigti būvdarbi un ēka Purviema ielā 38 paplašināta ar jaunu laboratorijas korpusa piebūvi (10 laboratorijas, moderna konferenču zāle, bibliotēka ar fonda glabātuvi). Pastāvīgi notiek renovācijas un remonta darbi sākumskolas ēkā Vaidavas 6. Mācību telpas abās ēkās ir aprīkoti ar atbilstošu mūsdienīgas prasībām tehniku.</p>	<p>Mērķtiecīgi plānot pastāvīgu tehniskās bāzes pilnveidošanu atbilstoši izglītības inovāciju ieviešanas procesa prasībām.</p>

3.2.Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija darbojas uz tiesiski izstrādāta nolikuma pamata, visa reglamentējoša dokumentācija izstrādāta saskaņā ar ārējo normatīvo dokumentu prasībām.	Pilnveidot jauno vadības komandas locekļos prasmes, kuras nepieciešamas mūsdienīgā izglītības iestādes pārvaldībā.
Ģimnāzijas direktors pārzina vadības un līderības stratēģijas, spēj tās pielietot ikdienas darbā un stratēģiskā plānošanā, nodrošinot augsti efektīvu ģimnāzijas darbību. Viņš prot operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.	Turpināt pilnveidot direktora zināšanas par novitātēm vadības jomā.
Ģimnāzijā īstenotā komunikācija starp visiem izglītības procesa dalībniekiem pamatota uz savstarpējas cieņas un pieklājības.	Turpināt pilnveidot komunikācijas kvalitāti starp visiem izglītības procesa dalībniekiem, ievērojot savstarpējo cieņu un pieklājību.
Ģimnāzijas direktors atbalsta pozitīvu vidi ģimnāzijā, kura pamatota uz vispārējiem ētiskiem principiem, un korekti atrisina konfliktsituācijas.	Aktualizēt Ģimnāzijas ētiskas kodeksu.
Ģimnāzijas direktoram un vadības komandas locekļiem ir vienota izpratne par prioritātēm Latvijas izglītībā, vadība spējīgā mērķtiecīgi noteikt ģimnāzijas rīcības virzienus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši stratēģiskām nostādnēm izglītības nozarē.	Turpināt ievest Ģimnāzijā izglītības inovācijas, nodrošinot sadarbību, atgriezenisko saiti un atbalstu.
Ģimnāzijas direktoram ir Doktora grāds pedagogijā, direktors regulāri pilnveido savu profesionālu kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, kā arī sistemātiski dalās pieredzē ar vadības komandas locekļiem, Rīgas un Latvijas skolu vadību.	Ģimnāzijas direktoram turpināt pilnveidot savu profesionālu kompetenci, pastāvīgi iesaistot visus vadības komandas locekļus šajā procesā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija pastāvīgi veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, ka arī citām pašvaldības institūcijām izglītības nodrošināšanas, drošības, karjeras un citos jautājumos.	Turpināt sadarboties ar pašvaldības institūcijām izglītības nodrošināšanas, drošības, karjeras un citos jautājumos.
Ģimnāzijas direktors sistemātiski sadarbojas ar IZM, VISC, Latvijas prezidentūras institūcijām, piedaloties darba grupu darbībā, konsultatīvas padomes darbībā, semināros, konferences utt. Ir redzējums par ģimnāzijas stabilitāti ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību.	Turpināt sadarboties ar Latvijas izglītības nozares organizācijām
Ģimnāzijā inovāciju ieviešanas procesā tiek iesaistītas visas puses – dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie.	Iesaistīt izglītības inovāciju ieviešanas procesā Ģimnāzijā skolēnu vecākus un tehniskā atbalsta personālu.
Ģimnāzijā ir izveidota un efektīvi un sistemātiski darbojas skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanas sistēma “Pedagoģiskā laboratorija”, ka arī divi metodiskie centri – Rīgas Bilingvālais metodiskais centrs un Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas metodiskais centrs.	Turpināt Bilingvālā metodiskā centra darbību, īstenojot sadarbības ar RIIMC plānu.
Komunikācija ar vecākiem ir operatīva, izmantojot e-klase, Team platformu utt. un lietderīga. Ģimnāzijas direktors vienmēr atvērts sadarbībai, ātri un konstruktīvi spējīgs risināt jebkuru problēmu.	Izveidot un īstenot skolēnu vecāku saturisku/tematisku konsultāciju digitālu sistēmu.
Ģimnāzijas direktors sistemātiski iesaista Ģimnāzijas padomes darbā visas izglītības procesa puses, ka arī motivē vecākus, skolēnus un skolotājus aktīvāk piedalīties plānošanas un pašnovērtēšanas procesos, izmantojot citas Ģimnāzijas iespējas.	Turpināt veicināt ikviena līdzdalību visos Ģimnāzijas procesos, lai veidotos izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt normatīvajos aktos prasību ievērošanu.
Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma un skolotāju tālākizglītības plāns, pamatojoties un ģimnāzijas attīstības plānu.	Atbilstoši Ģimnāzijas vajadzībām izstrādāt skolotāju pārkvalificēšanās un otrās kvalifikācijas iegūšanas plānu.
Slodzes noteikšana pedagogiem notiek, ņemot vērā mācību plānu nodrošināšanas vajadzībām un pamatojoties uz izveidotas pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanas ģimnāzijas kārtības.	Pilnveidot pedagogu noslodzes prognozēšana nākamajam mācību gadam kārtību.
Ģimnāzijas pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālu kvalifikāciju, ņemot vērā savas individuālās profesionālās intereses un vajadzības un ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas vajadzības.	Pedagogu metodiskās kapacitātes stiprināšana, ieviešot jauno mācību saturu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti

<i>Īstenotie projekti</i>	<i>Anotācija, rezultāti</i>
<p>Erasmus+KA2 projekts "Eksakto priekšmetu apgūšana – no teorijas uz praksi/ Bridging the Gap from Theory to Practice" 2019-1-LV01-KA229-060417_1, 08.09.2019.-07.09.2021. pagarināts līdz 31.08.2022.</p>	<p>Līdz šim brīdim tika īstenotas vairākas tiešsaistes konferences, GGTS partnerskolas dalībnieku (3 skolotāji un 5 skolēni) no Split, Horvātija uzņemšana Ģimnāzijā, Rīgā, Latvijā, 2021.gada septembrī, notiek aktīvā skolēnu komunikācija tiešsaistē, ir izveidota eTwinning sadarbības telpa, un notiek darbs atbilstoši projekta uzdevumiem, ir iesniegta projekta starpatskaite VIAA. Ģimnāzijas skolēnu zemas vakcinācijas dēļ tika atlikta mobilitāte uz GGTS partnerskolu Horvātijā. Šī mobilitāte 10 skolēni un 3 skolotāji tiek plānota līdz 2022.gada maijam.</p>
<p>Erasmus+KA2 projekts "Kultūras un dabas mantojuma saglabāšana ilgtspējīgai un iekļaujošai Eiropai /Cultural and Natural Treasures to Be Preserved for an Inclusive and Sustainable Europe." 2019-1-ES01-KA229-064307_3 01.09.2019. – 31.08.2021. pagarināts līdz 31.08.2022.</p>	<p>Līdz šim brīdim tika īstenotas vairākas tiešsaistes konferences, visu partnerskolu koordinātoru un skolotāju mobilitāte uz Maltu 2019.gada novembrī, notika visu partnerskolu dalībnieku 25 skolēnu un 11 skolotāju uzņemšana Ģimnāzijā 2019.gada decembrī, notika Ģimnāzijas 5 skolēnu un 2 skolotāju mobilitāte uz Spānijas partnerskolu 2020.gada martā, ir izveidota eTwinning sadarbības telpa, izveidota projekta mājas lapa, un turpinās darbs atbilstoši projekta uzdevumiem. Ir ieplānota koordinātoru zoom konference turpmākas sadarbības apspriešanai un mobilitāšu atjaunošanai.</p>

<p>Erasmus+KA2 projekts "Tu esi mans izaicinājums/ You are my challenge" 2019-1-RO01-KA201-063342 01.09.2019.-31.08.2021.- pagarināts līdz 31.08.2022.</p>	<p>Līdz šim brīdim tika īstenotas vairākas tiešsaistes konferences, notika visu partnerskolu koordinātoru un skolotāju uzņemšana Funšālā, Portugālē 2019.gada decembrī, organizēta Ģimnāzijas RVKĢ 5 skolēnu un 1 skolotājas mobilitāte uz Rumānijas partnerskolu Tirgu Niamt, Rumānijā, 2020.gada februārī, organizēta visu partnerskolu koordinātoru un skolotāju uzņemšana Ģimnāzijā, Rīgā, Latvijā 2021.gada septembrī, notiek aktīva koordinātoru komunikācija tiešsaistē, ir izveidota eTwinning sadarbības telpa, un notiek darbs atbilstoši projekta uzdevumiem. Tika saplānotas izmaiņas projekta mobilitātēs, apspriests un apstiprināts gala produktu īstenošanas grafiks.</p>
<p>Latvijas simtgades projekts "Latvijas skolas soma" (2018 – 2021).</p>	<p>Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.</p> <p>Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzijā 2020./2021.m.g. tikai 2.semestrī (visi pasākumi tika organizēti attālināti) piedalījās 2 369 skolēni (iesaistīto izglītojamo skaits), no tiem 1 865 skolēnu – „unikālo” apmeklētāju skaits atskaites periodā – izglītojamie, kuriem nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas „Latvijas skolas soma” norisēm semestra laikā – kas ir 100% no visiem Ģimnāzijas izglītojamiem pēc sarakstā uz mācību gada beigas. Visi pasākumi, kuros aktīvi piedalījās mūsu izglītojamie un skolotāji, atbilsts "Latvijas skolas soma" prioritātēm: stiprina jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīsta kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstina izglītības kvalitāti, kā arī mazina sociālo nevienlīdzību. Mūsu skolotāji ne tikai piedalījās ar skolēniem šajos pasākumos, bet integrēja tos mācību procesā.</p>
<p>Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (2017-2022)</p>	<p>2020./2021.m.g. liela uzmanība tika pievērsta tādiem riskiem kā grūtības mācību satura apguvē attālinātās apmācības apstākļos un iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā, kuru dēļ skolēnam draud nesekmība un/vai otrgadniecība. Bieži tika identificēts valodas barjeras risks, kas, savukārt, negatīvi ietekmē mācību satura apguves un veiksmīgas komunikācijas iespējas. Par risku pastiprinošu faktoru var uzskatīt attālināto mācību ietekmi uz skolēnu emocionālo stāvokli, un tieši tāpēc tika īstenoti vairāki plāni, kas paredzēja pedagoga atbalstu.</p> <p>Lai sniegtu skolēniem nepieciešamo atbalstu, projekta ietvaros darbojas 55 ģimnāzijas priekšmetu skolotāji un speciālie</p>

	<p>pedagogi. Īstenoto individuālo atbalsta plānu skaits 2020./2021.gg. I semestrī bija 157, turklāt II semestrī – 194. Tāpat I semestrī tika sniegtas 1733 konsultācijas; otrajā semestrī – 5379 konsultācijas. Zems konsultāciju skaits I semestrī ir izskaidrojams ar to, ka atbalsta sniegšana tika iesākta tikai pēc rudens brīvlaika, oktobra beigās. Īslaicīgi ģimnāzijā tika realizēts arī projekts Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros tika nodrošināts atbalsts arī sākumskolas skolēniem.</p>
<p>VIAA un ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (kopš 2017./2018.m.g.)</p>	<p>2020./2021.mācību gadā strādā divi pedagogi karjeras konsultanti (PKK). Tika pilnveidoti dokumenti-karjeras izglītības programma, izstrādāts karjeras atbalsta plāns. Sadarbībā ar klašu kuratoriem veikta izglītojamo interešu un vajadzību izpēte, notika regulāra izglītojamo informēšana. Meklēti jauni sadarbības partneri, atbilstoši vidusskolā piedāvātajām programmām un Covid-19 apstākļos iespēju robežās turpināta sadarbība ar patstāvīgajiem sadarbības partneriem.</p> <p>Covid-19 apstākļos karjeras atbalstu īstenoja vadot individuālās un grupu konsultācijas attālināti. Attālināti tika organizētas tikšanās ar RTU, RSU, LU, TSI un LLU Vēstnešiem. PKK sadarbībā ar pedagogiem turpināja apzināt karjeras izglītības tēmas un to integrēšanu mācību priekšmetu programmās. Turpmāk darbs jāvirza uz karjeras tēmu kvalitatīvāku satura īstenošanu mācību un audzināšanas stundu laikā. Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka saņemtā informācija, individuālās konsultācijas, īstenotās aktivitātes karjeras jomā bijušas interesantas un noderīgas.</p> <p>Kopā ar klašu kuratoriem tika informēti vecāki par karjeras atbalsta iespējām ģimnāzijā, sūtīti sagatavoti, atlasīti materiāli par dažādām karjeras tēmām. Attālināti īstenoti: vebināri, individuālas konsultācijas un konsultācijas vecākam kopā ar jauniešiem. PKK attālināti pilnveidoja savu profesionālo kompetenci piedaloties dažādos VIAA projekta, Latvijas karjeras attīstības atbalsta asociācijas un Rīgas pilsētas organizētos semināros.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu Ģimnāzija ir noslēgusi sadarbības līgumus ar:

- Rīgas Stradiņa universitāti;
- Goethe institūtu (projekts “CLIL Latvijā”).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt **par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā**, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Nodrošināt katram izglītojamajam **individuālās izaugsmes iespējas** veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu un prasmju apguvei tālākizglītībā un mūžizglītībā”, norāda audzināšanas darba uzdevumus, kas jārealizē, lai nodrošinātu šī mērķa sasniegšanu.

Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.

6.2. secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

Plānojot un īstenojot mācību procesu attālinātajā režīmā, ģimnāzijas mērķis bija saglabāt visas audzināšanas darba iestrādes, kādas ir sakrājušās mūsu pedagogu praksēs.

Radot inovatīvus IT risinājumus no ģimnāzijas puses un ar skolēnu vecāku atbalstu, mums izdevās organizēt aktīvas sporta stundas un dalību Olimpiskās dienas aktivitātēs, nodrošināt interaktīvas klases stundas, aicinot dažādus profesionāļus (uzņēmējus, māksliniekus, personības trenerus, NVO pārstāvjus) uz videokonferencēm, doties ar skolēniem virtuālajās ekskursijās Latvijas un ārzemju muzejos, apmeklēt Latvijas Nacionālā teātra izrādes, tādējādi nodrošinot skolēnu pieredzes bagātināšanu kultūras jomā; iesaistīt visu vecumposmu skolēnus pedagogu veidotajās interaktīvajās video ekskursijās un nodarbībās par tādām tēmām kā: Latvijas Brīvības cīņas, 1991.gada barikādes, Kultūrvēsturiskā pieminekļa – Daugavgrīvas cietokšņa saglabāšana, Latvijas daba, māksla un ekonomika.

Audzināšanas darbā liela uzmanība tika pievērsta dažādiem skolēnu un viņu vecāku atbalsta mehānismiem: rīkiem, ar kādiem klases biedri varēja atbalstīt viens otru; skolas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijām; karjeras pedagoga aktivitātes grupās un individuāli; mācību procesa pielāgošanai attiecīgi skolēnu ģimenes apstākļiem un iespējām pandēmijas laikā; stundu norises pārvirzīšanai ārpus skolēnu dzīvesvietas, ļaujot viņiem apzināt savas apkāmes dabas, ģeogrāfijas, kultūrvēsturiskās īpatnības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 2020./2021.m.g. turpināja veiksmīgi darboties **Bilingvālās izglītības metodiskais centrs**. Centra metodiķi izstrādāja un aprobēja metodiskos materiālus digitālā veida, lai pielietotu attālinātā mācību procesā. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko palīdzību Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem bilingvālā mācību procesa jautājumos. 2021.gada 6.maijā ģimnāzijā tika organizēta ikgadējas Bilingvāla pedagoģiskā konference “Kompleksā pieeja – kompleks rezultāts”, kura ietvaros 9 ģimnāzijas skolotāji un metodiķi novadīja 8 meistarklases, kā arī diskusijas pie “apaļa galda” un individuālas konsultācijas.

7.1.2. Ģimnāzijas metodiskais centrs veica valsts ģimnāziju pedagogu un citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Ir izstrādātas, apstiprinātas RIIMC un īstenotas 3 pedagogu profesionālās pilnveides programmas:

- Caurviju prasmju izmantošana dažādās mācību jomās. (24h, dalībnieku skaits 27 klausītāji un 15 lektori);
- Moodle platformas izmantošana mūsdienīgā mācību procesā. (12h, dalībnieku skaits 17, viena lektore).
- Radošā pedagoga darbnīca. (12h, dalībnieku skaits 21 klausītājs un 3 lektori).

Visu kursu materiāli tika apkopoti digitālā formā, ir pieejami arī kursu videoieraksti un šī informācija ir pieejama ģimnāzijas bibliotēkā. (<https://drive.google.com/drive/folders/1Fi7RDwlCGstNyNGZn3JFuAP7M74nUWSE?usp=sharing>)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs 12.klasēs	2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.	
	RKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %
Latviešu valoda	46,8	49,9	52,5	52,9	61,8	51,2
Matemātika	57,2	32,7	48,8	35,4	53,1	36,1
Angļu valoda	75,19	62,7	77,8	70,0	79,0	66,6
Vidēji	59,73	48,43	59,7	52,76	64,63	51,3

2020./2021.m.g. 12.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) ir par 13.33% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī.

Analizējot 12. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka Ģimnāzijas absolventu mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 65% izglītojamo). Trīs gadu rezultātu salīdzinājums rāda, ka visos trijos obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) vērojama pozitīva dinamika. Īpaši nozīmīgā šī dinamika eksāmenā Latviešu valodā, kurā 2019. un 2020.gadā Ģimnāzijas radītāji bija zemāki, nekā vidēji radītāji valstī, bet 2021.gadā par 10,6% augstāks nekā valstī.

